

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ГОУ ВПО «ТАТАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРОНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
НОУ ВПО «РОССИЙСКИЙ ИСЛАМСКИЙ ИНСТИТУТ»

УГЛУБЛЕННОЕ ИЗУЧЕНИЕ
ИСТОРИИ И КУЛЬТУРЫ ИСЛАМА

**З.З. ГИЛАЗИЕВ**

# ХАДИСОВЕДЕНИЕ

КАЗАНЬ • ИЗДАТЕЛЬСТВО ДУМ РТ • 2009

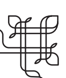
УДК 297
ББК 86.38
Г47

Руководители проекта:
Т.Э. ПЕТРОВА, доктор социологических наук, профессор;
Р.Р. ЗАМАЛЕТДИНОВ, доктор филологических наук, профессор;
Р.М. МУХАМЕТШИН, доктор политических наук, профессор

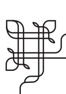
Составитель:
З.З. ГИЛАЗИЕВ

Г47 Гилазиев З.З.
Хадисоведение: Учебное пособие. – Казань: Издательство ДУМ РТ, 2009. – 123 с.

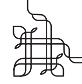
*Данное учебное пособие дает традиционные представления о хадисах и Сунне Пророка, как важного источника исламской религии и мусульманской культуры в целом. Вся деятельность Пророка охвачена сунной, которая была, остается, и будет одним из главных источников мусульманского права, вторичной только по отношению к Священному Корану.*
*Рекомендуется в качестве учебного пособия для студентов учреждений среднего профессионального религиозного мусульманского образования по дисциплине «Хадисоведение (усуль аль-хадис)», а также всем, кто интересуется хадисоведением.*

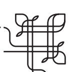


# Оглавления









# Предисловие

Хадисы, как кладовая сунны Пророка, сохранили огромную значимость для всех мусульман со времен Пророка Мухаммада как для отдельного мусульманина, так и для мусульманской общины. Хадисоведческая литература изучает хадисы, включающие разрешенное и запретное в высказываниях Пророка; рассказы о его жизни; а также положения, которые он одобрял.

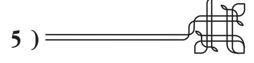
*Всевышний Аллах говорит: «Берите же то, что дал вам Посланник, и сторонитесь того, что он запретил вам» (Коран, 59: 7).*

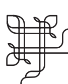
Данный аят, наряду с другими кораническими аятами, придает особое значение тому обстоятельству, что вся жизнь Мухаммада  (решения, суждения и распоряжения) устанавливают неоспоримый авторитет Пророка. И по этой причине мусульманская община с самого начала пророческой миссии подчинилась власти Пророка, приняла его устные распоряжения, поступки, утверждения, произносимые им не на аудиторию, а в качестве жизненного кредо, как обязательный фактор и модель, которой нужно следовать.

Вся деятельность Пророка охвачена сунной, которая была, остается и будет оставаться одним из главных источников мусульманского права, вторичной только по отношению к Корану.

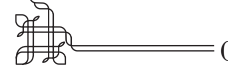
В рамках данного курса рассматриваются такие темы, как понятие хадиса, его значение, обучение хадисам и их распространение, запись, система иснада, критика хадисов, классификация ученых и ее влияние на классификацию хадисов, фабрикация хадисов и т.д. Последняя лекция посвящена основным трудам по хадисам и кратким биографиям их авторов.

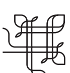
Курс лекций дает основные представления о хадисах и Сунне Пророка  как важном источнике мусуль-





манского вероучения и мусульманской культуры в целом. Данное пособие предназначено для студентов учреждений среднего профессионального религиозного мусульманского образования, а также для всех, интересующихся этим источником мудрости.





# Лекция 1. Методология хадисов

## *1. Понятие хадиса, его значение и роль в исламе.*
## *2. Пророк и его хадисы: процесс обучения, изучения и распространения.*
## *3. Тахаммуль аль-'ильм: восприятие знания о хадисах*

## *1.1 Хадис, его значение, понятие и авторитет*

### Слово хадис и его значение

Арабское слово хадис означает «сообщение, рассказ, разговор: религиозный или светский, имеющий отношение к истории или современности». При использовании в качестве прилагательного оно имеет значение «новый».

### Употребление слова хадис в Коране

В Коране оно использовано 23 раза. Вот несколько примеров употребления этого слова в нескольких значениях:

а) религиозное сообщение, послание или Коран:

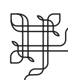
Всемогущий Аллах говорит نزل أحسن الحديث كتابا

«Аллах ниспослал наилучшее повествование – Писание»[1].

б) в значении «рассказ» светского или общего характера:

Всемогущий Аллах говорит: وإذا رأيت الذين يخوضون في آياتنا فاعرض عنهم حتى يخوضوا في حديث غيره

[1] Коран, 39: 23. Здесь и далее Коран в переводе Кулиева Э.Р. и Османова М.Н.



*«Когда ты встретишь тех, кто суесловит о Наших знамениях, покинь их [и не возвращайся], пока они не заведут другой разговор»*[2].

в) «исторический рассказ»:

Всемогущий Аллах говорит: وهل أتك حديث موسى

*«Дошел ли до тебя рассказ о Мусе (Моисее)?»*[3].

г) тайный рассказ или разговор: واذ أسر النبي إلى بعض أزواجه حديثا

*«Вот Пророк поверил тайну одной из своих жен»*[4].

Мы можем заключить, что это слово употреблено в Коране в значении рассказа, разговора или послания, будь то религиозного или светского, из далекого прошлого или настоящего времени.

**Употребление слова «хадис» в высказываниях Пророка**

Данное слово было использовано Пророком в том же значении, как в Коране. Вот несколько примеров:

а) сообщение религиозного характера:

Пророк говорит: أحسن الحديث كتاب ا

«Лучший хадис – книга Аллаха».

б) сообщение светского или общего характера, или история:

Пророк говорит: من استمع إلى حديث قوم وهم له كارهون أو يفرون منه, صب في أذنه الأنك

«Кто пытается подслушать хадис (разговор) людей в то время, как они не хотят, чтобы он поступал таким образом, и держатся в отдалении от него, в загробном мире в его ухо вольют горячую медь»[5].

в) исторический рассказ:

Пророк говорит: حدثوا عن بني اسرائيل

«Можете передать хадис (историю) от Бану Исраиль»[6].

г) распространенная история, тайна или разговор:

Пророк говорит: اذا حدّث الرجل الحديث ثم التفت فهي أمانة

«Если кто-то вел разговор, затем оглядывался направо и налево, то его слова являются (считаются) секретом».

[2] Коран, 6: 68.

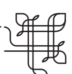
[3] Коран, 20: 9.

[4] Коран, 66: 3.

[5] Бухари, Таб'ир, 45.

[6] Бухари, Анбийа, 50.





В свете вышеупомянутых примеров  стало понятно, что слово хадис содержит в своем значении понятие «истории» или «сообщения».

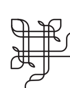
На заре Ислама эти рассказы и слово Пророка (хадисы) преобладали по сравнению с  другими видами сообщений. Таким образом, это слово начало употребляться почти исключительно в значении «повествования о Пророке» или «от Пророка».

**Термин хадис и его значение**

Согласно мухаддисам (человек, занимающийся собиранием и критикой хадисов), термин хадис означает сообщение, которое может быть разным: о высказываниях Пророка, о поступках, о молчаливом согласии (невысказанное одобрение поступком или слов других людей), а также о его качествах сыффат (черт), то есть его внешности. Тем не менее внешность Пророка, как источник законоположений, не используется правоведами.

Таким образом, литература по хадисам означает литературу, которая состоит из рассказов о жизни Пророка и одобряемго им. Однако данный термин часто употребляли в более широком значении, охватывающем рассказы о сподвижниках, а также о преемниках Пророка.

Иногда в том же значении были использованы и некоторые другие слова, такие как хабар и асар. Большинство ученых используют эти три термина – хадис, хабар и асар в качестве синонимов. Однако некоторые ученые, главным образом из области Хорасан, установили различие между хабаром и асаром. Они употребляли хабар в значении хадис, а термин асар ограничивали высказываниями и решениями сподвижников. Однако  есть другое ключевое слово, хотя по смыслу немного отличающееся от термина хадис, тем не менее используемое главным образом как синоним. Это термин сунна. По причине важности данного термина мы поговорим о нем подробнее.



**Слово сунна, его значение и применение**

Сунна, согласно арабским лексикографам, означает: «путь, курс, правило, способ или манеру действия или поведения в жизни».

В Коране слово сунна и его множественное число сунан использованы 16 раз. Во всех этих случаях оно употребляется в значении установления правильного курса, жизненного уклада и линии поведения.

В арабской литературе, в особенности в ранних книгах по хадисуфикху, оно использовано в разных значениях, таких как:

1) в значении норма шариата, основанная на религиозной практике, необязательной для выполнения, т.е. без фарда или ваджиба (обязательность);

2) в значении исламское учение;

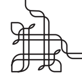
3) как образец поведения Пророка.

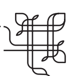
Иногда для обозначения сунны Пророка к слову сунна присоединяли арабский определенный артикль (ал-). В конце второго столетия оно начало использоваться почти исключительно в законодательных книгах для обозначения норм, установленных Пророком или извлеченных из норм его поведения.

Так как сунна означает образ жизни, сунна Пророка подразумевает образ жизни Пророка, а хадис означает описание жизни Пророка несмотря на то, что между ними есть небольшое различие – два этих термина использовались почти как взаимозаменяемые.

Человеку свойственно ошибаться. В сообщении, повествовании и фиксации жизни и поведения Пророка даже самыми искренними учеными были совершены ошибки, не говоря уже о некоторых беспринципных людях, которые умышленно подделывали материалы, претендующие на мнимую связь с Пророком. Поэтому наука о хадисах развивалась, уделяя большое внимание каждому отдельному высказыванию, приписанному Пророку.

Для чего была нужна эта кропотливая работа? Существовало много великих правителей и вождей, но при этом не было разработано какого-либо способа различения подлинных и ложных высказываний, приписываемых Пророку. Ответ на вопрос, как отличить





настоящее от ложного, дает уникальное положение сунны Пророка среди мусульман, при которой требуется наличие целой системы определенных доказательств – иснад[7].

**Роль хадисов в исламе**

Ученые единодушны во мнении, что авторитет Корана является первым обязательным принимаемым доказательством для всех мусульман. Авторитет Пророка следует только после Корана и также служит неоспоримым доказательством, т.к. полномочия Пророка, как субъекта власти, устанавливаются не решением общины: его власть выражена Божественной волей. Аллах характеризует положение Пророка следующим образом:

а) комментатор Корана.

Пророк является комментатором Корана, назначенным Аллахом. Аллах Всемогущий говорит: **و أنزلنا إليك الذكر لتبين للناس ما نزل إليهم ولعلهم يتفكرون**

*«А тебе Мы ниспослали Напоминание для того, чтобы ты разъяснил людям то, что им ниспослано»*[8].

Например, в многочисленных аятах Корана Аллах повелевает совершать салят (молитву), но не предписывает детали относительно самого способа молитвы. Задача Пророка заключалась в демонстрации порядка совершения молитвы на деле и в устной форме.

б) Пророк – законодатель.

Аллах Всемогущий, упоминая о законодательной власти Пророка, говорит:

**ويحل لهم الطيبات ويحرم عليهم الخبائث ويضع عنهم إصرهم والأغلال التي كانت عليهم**

*«Он повелевает им совершать одобряемое и запрещает им совершать предосудительное, объявляет дозволенным благое и запрещенным скверное, освобождает их от бремени и оков»*[9].

В этом аяте мы обнаруживаем, что Пророку было даровано право законодательной власти. Таким образом, он действует в качестве

[7] Иснад – перечисление людей, передававших друг другу то или иное сообщение (ал-Бухари, 2007, с.4)

[8] Коран, 16: 44.

[9] Коран, 7: 157.



законодателя. Пророк знакомил с определенными вещами, которые позже упоминались в Коране в качестве стандартных практик его общины, например обычай азана, о котором Коран упоминает только как о «существующей практике»[10]. Этот пример подтверждает законодательную власть Пророка, и что его действия были санкционированы Аллахом.

в) Пророк – образец поведения для мусульманского общества.

Коран ссылается на примеры из жизни Пророка.

**لقد كان لكم في رسول ا   أسوة حسنة لمن كان يرجوا ا   و اليوم الآخر و ذكر ا   كثيرا.**

*«В Посланнике Аллаха был прекрасный пример для вас, для тех, кто надеется на Аллаха и Последний день, и премного поминает Аллаха»*[11].

Если мы рассматриваем Пророка в качестве примера для общины, в таком случае мусульмане должны следовать его примеру во всем, в особенности потому, что Аллах им предписал поступать таким образом. Эти три сущности, соединенные в личности Пророка, приводят к неизбежному выводу, что мусульманское общество должно следовать за Пророком в каждом действии. Аллах Всемогущий не оставил вопрос открытым для обсуждений. Он открыто повелел во всем слушаться Пророка.

г) Пророк – тот, кому подчиняются.

Аллах Всемогущий говорит:[12] **وما ارسلنا من رسول إلا ليطاع بإذن ا**

*«Мы отправили посланников только для того, чтобы им повиновались с дозволения Аллаха».*

Затем Он говорит: **قل أطيعوا ا   والرسول فإن تولوا فإن ا   لا يحب الكافرون**

*«Скажи: «Повинуйтесь Аллаху и Посланнику». Если же они отвратятся, то ведь Аллах не любит неверующих»*.3: 32

Или говорит: **وأطيعوا ا   والرسول لعلكم ترحمون**

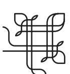
*«Повинуйтесь Аллаху и Посланнику, – быть может, вы будете помилованы»*[13].

Еще одна цитата:

**يا أيها الذين أمنو أطيعوا ا   وأطيعوا الرسول وأولى الأمر منكم فإن تنازعتم في شئ فردوه إلى ا**
**والرسول إن كنتم تؤمنون با   واليوم الأخر ذلك خير وأحسن تأويلا**

[10] Коран, 62: 9.
[11] Коран, 33: 21.
[12] Коран, 4: 64.
[13] Коран, 3: 132.





*«О, вы, которые уверовали! Повинуйтесь Аллаху, повинуйтесь Посланнику и носителям власти среди вас. Если же у вас тяжба о чем-нибудь, то возлагайте ее решение на Аллаха и Посланника, если вы веруете в Аллаха и в Судный день. Так будет лучше и благоприятнее по исходу»*[14].

В свете этих аятов становится очевидным, что распоряжения Аллаха, а также достоверные распоряжения Пророка обязательны для мусульманина. Он одинаково должен повиноваться обоим. Вся жизнь Пророка является хорошим примером для всех мусульман, и они должны следовать ей. Мусульманин не должен колебаться в выполнении распоряжений Пророка.

Аллах говорит:

**فلا وربك لا يؤمنون حتى يحكموك فيما شجر بينهم ثم لا يجدوا في أنفسهم حرجا مما قضيت ويسلموا تسليما**

*«Но нет – клянусь твоим Господом! – они не уверуют, пока они не изберут тебя судьей во всем том, что запутано между ними, не перестанут испытывать в душе стеснение от твоего решения и не подчинятся полностью».*[15]

Мусульманская община подчинилась власти Пророка с самого начала пророческой миссии, и приняла все его устные распоряжения, его поступки, его негласные утверждения в качестве жизненного кредо, обязательного фактора и модели, которой нужно следовать.

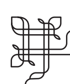
Вся деятельность Пророка охвачена сунной, которая была, остается  и будет одним из главных источников мусульманского права, вторичной только по отношению к Корану.

### Сунна Пророка

Как мы упоминали ранее, термин «сунна» по существу не ограничивается «сунной Пророка». Поэтому иногда встречатся употребление данного термина по отношению к другим людям (не к Пророку), что вызывает некоторое недоумение у современных ученых, которые заявляют, что впервые сунна  была обозначена как образец поведения Пророка (первым, кто это сделал, был Шафи'и). Коран также раз за разом говорит о послушании Посланнику Аллаха, что является обязательным, и упоминает о его примере, которому нужно

[14] Коран, 4: 59.

[15] Коран, 4, 65.



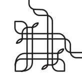
следовать. Поэтому если даже ученые раннего исламского периода употребляли это слово в широком смысле, это не должно создавать затруднения, потому что источником права является не отдельное «слово» или «термин», а концепция, которая наделена властью непосредственно Кораном.

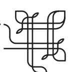
Действительно, изучая эту концепцию, мы обнаруживаем, что она отчетливо подтверждается Кораном и однозначно принимается ранними учеными. Следовательно, мы можем сделать вывод, что сунна Пророка необходима для мусульман – как для отдельного члена мусульманской общины, так и для самой общины и государства в целом.

Хадисы Пророка содержат в себе его сунну Пророка, и поэтому он должен был разработать способы распространения хадисов в мусульманской общине. Мы обсудим этот вопрос в следующей главе.

**Вопросы и задания:**

1. Каково значение слова «хадис»?
2. Употребление слова «хадис» в Коране.
3. Приведите примеры употребление слова «хадис» в высказываниях Пророка.
4. Как термин хадис понимали мухаддисы и правоведы?
5. Каково значение слова «сунна»?
6. Что означает сунна Пророка?





## *1.2. Пророк и его хадисы: обучение сподвижников, изучение и распространение*

**Передача хадисов Пророка**

Хадисы – кладовая сунны Пророка – сохранили свою существенную важность как для отдельного мусульманина, так и для мусульманской общины. В этой главе мы попытаемся рассмотреть связанные между собой виды деятельности и описать методы, которые были использованы при обучении хадисам, при их изучении и сохранении, а также факторы, которые помогали сподвижникам при выполнении этой задачи.

**Обучение Пророка хадисам**

Методы, использованные Пророком при обучении сподвижников его сунне и хадисам, можно разделить на три категории:

1. Устное обучение.
2. Посредством письма (диктовка писцам).
3. Демонстрация на практике.

**Методы, использованные Пророком при обучении сподвижников:**

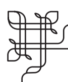
*1. Обучение Пророка в устной форме*

Пророк сам был учителем своей сунны. Дабы сделать запоминание и понимание легким, он повторял важные фразы три раза[16]. Обучив сподвижников, он выслушивал, что они выучили[17]. Делегации, прибывающие из отдаленных областей, передавались под покровительство мединцев не только для оказания услуг, но и для обучения Корану и сунне. А потом, чтобы узнать в какой степени они их узучили, Пророк задавал им вопросы.

*2. Обучение Пророка сунне письменным способом*

Письма Пророка королям, правителям, вождям и мусульманским наместникам могут быть определены как письменный способ обу-

[16] Бухари, 'Ильм, 30.
[17] Там же, Вуду', 75.



чения сунне. Некоторые из этих писем очень длинные и содержат законодательные вопросы, касающиеся закята, налогообложения, форм поклонения и т.д. Мы можем подсчитать количество писем, связанных с деятельностью Пророка, которые, вероятно, были им отправлены. Если мы припомним, то при Пророке было, по меньшей мере, 45 писцов, которые в то или иное время вели запись для него. К этой же категории мы можем отнести и то, что было продиктовано Пророком различным сподвижникам, как, например, Али б. Абу Талибу, и некоторые записи 'Абдуллах б. 'Амр б. Аль-'Аса и приказ Пророка доставить экземпляр его хутбы йеменцу Абу Шаху.

*3. Обучение Пророка сунне посредством демонстрации на практике*

Пророк обучал порядку омовения, молитв, поста, паломничества и т.д., лично давая превосходные практические уроки с ясными рекомендациями следовать его практике. Он говорил: «Молитесь так, как я молюсь»[18]. Также он сказал: «Изучайте у меня обряды паломничества»[19]. В ответ на многие вопросы обучаемых он рекомендовал остаться с ним и наблюдать за его практикой.

**Меры, принятые Пророком для распространения сунны**

*1. Учреждение школ*

Очень скоро после своего переезда в Медину Пророком были учреждены «школы». Его обычной политикой было направление учителей и проповедников для распрастранения знаний в разные области за пределами Медины.

Например, делегаты были посланы в Адхал и Кару в 3-м году хиджры, в Бир Мауна в 4-м году хиджры, в Наджран, в Йемен и в Хадрамаут в 9-м году хиджры.

*2. Предписания Пророка о распространении знания*

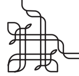
Пророк говорит: «Передавайте знания от меня, даже если это лишь один аят»[20].

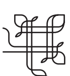
Такой же акцент заметен в речи во время прощального хаджа, ког-

[18] Там же, Адхан, 18.

[19] Муслим, Хадж, 310.

[20] Бухари, Анбийа, 50.





да Пророк сказал: «Те, кто присутствует здесь, должны сообщить послание тем, кто отсутствует»[21]. Поэтому сообщение отсутствующим о поступках и высказываниях Пророка было распространенной практикой. Делегациям, прибывшим в Медину, было велено обучать своих людей после возвращения. Например, при отъезде Пророка  Малику б. Аль-Хувайрису был дан наказ обучать людей – эту обязанность он продолжал довольно долго исполнять и после смерти Пророка. Подобного рода предписания были также даны и другим делегациям[22].

*3. Создание стимула для учителей и обучаемых*

Пророк не только давал указания обучать людей, но также упоминал о великих наградах для учителей и тех, кто познает.

Он заявил, что изучение и стремление к знаниям являются обязанностью для каждого мусульманина[23]. Того, кто скрывает знания, ждет ад

а) Награды для учащихся:

Пророк сказал: «Если кто-то следует по пути в поисках знаний,  Аллах облегчит ему путь в рай, а ангелы расправят свои крылья от удовлетворения теми, кто ищет знания, и все обитатели небес и земли, даже рыба в водяной пучине, будут просить прощения для него».

б) Награды для учителей:

В отношении этого Пророк сказал: «Когда человек умирает, его деяния заканчиваются, за исключением трех вещей: садака джарийа (повторяющаяся милостыня), знания, от которого продолжают пожинать плоды, и молитвы благонравного сына за него»[24].

в) Угроза наказания:

Для тех, кто отказывается быть привлеченным в образовательный процесс даже этими наградами, Пророк  указал наказание, которое неминуемо придет в результате того, что человек не обучал и не учился.

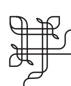
Выше изложены методы обучения Пророка своей сунне мусуль-

[21] Там же, ‘Ильм, 9.

[22] Там же, ‘Ильм, 25.

[23] Ибн Маджа, Сунан, 17.

[24] Муслим, Васийа, 14. Это означает и мужчину, и женщину.



манской общины и меры, которые он принимал, чтобы ее распространить и сделать людей активными в своем поиске; виды наград и наказаний за неисполнение. Давайте посмотрим, каков был ответ общины на все это, и как сунна Пророка была воспринята сподвижниками.

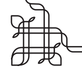
**Как сунна Пророка была воспринята сподвижниками**

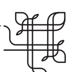
О некоторых мерах, предпринятых Пророком для распространения сунны, уже было сказано. Какими же методами пользовались слушатели и какие факторы помогали им в изучении сунны.

Мухаммад в своей общине был самым любимым человеком на земле, и в этом отношении на протяжении всей истории человечества никого нельзя поставить в один ряд с ним. Люди всегда пытались наблюдать и таким образом запоминать высказывания и поступки своего возлюбленного. Здесь мы процитируем слова одного из его сподвижников, сказанные одному из его тогдашних смертельных врагов. Пророка.

Сафван б. Умаййа купил Зайда (сподвижника Пророка, который был предан и взят в плен многобожниками), чтобы убить его в отместку за своего отца Уммайа б. Халяфа. Сафван отправил его с вольноотпущенником, которого звали Нистас, к ат-Таниму и они вывели его за пределы Харама, чтобы убить. Собралось большое количество курайшитов, среди которых был Абу Суфьян б. Харб, который сказал Зайду: «Я заклинаю тебя Аллахом, Зайд, хочешь ли ты, чтобы Мухаммад был сейчас здесь на твоем месте, чтобы мы отсекли ему голову, а ты бы был со своей семьей?» Зайд ответил: «Клянусь Аллахом, я не желаю, чтобы Мухаммад был сейчас на моем месте и чтобы даже шип ранил его, а я находился бы со своей семьей». Абу Суфьян часто говорил: «Я никогда не видел человека, кого любили бы так, как сподвижники Мухаммада любили его; Нистас убил его (Зайда), да смилостивится над ним Аллах».

Таким образом, Пророк был самым любимым в своей общине. Кроме того, у арабов была прекрасная память. Они помнили наизусть многие стихи своих племенных поэтов. Если учитывать эти факторы, а также методы, использованные Пророком при обучении сво-





ей сунне, становится ясно, что ее изучение не было сложным для мусульманской общины. Тем не менее они не ограничивались этими природными способностями и использовали все возможные методы для изучения и сохранения сунны.

**Изучение сподвижниками хадисов**

Сподвижники использовали все три метода изучения: а) запоминание; б) записывание; в) изучение посредством практики, следуя способу, использованному Пророком при обучении своей сунне.

а) Изучение посредством запоминания:

Сподвижники внимательно слушали каждое слово Пророка с предельным вниманием. Они изучали Коран и хадисы от Пророка, главным образом, в мечети. Когда Пророк по какой-то причине уходил, они начинали вспоминать то, что выучили. Эту практику очень хорошо описал Му‘авийа – один из писцов Откровений. То же самое свидетельство можно увидеть в сообщении Абу ад-Дарда’. Эта же практика прослеживается в сообщении Анаса б. Малика, слуги Пророка. Он говорит: «Мы сидели рядом с Пророком, в количестве около шестидесяти человек, и Пророк обучал нас хадису. Позже, когда он уходил по какой-то необходимости, мы повторяли хадис между собой, а когда мы уходили, этот хадис как будто взращен в наших сердцах».

Такой была атмосфера и среда, в которой продолжалось обучение и изучение хадисов.

б) Изучение сподвижниками хадисов через письменную фиксацию:

Значительное число сподвижников изучали хадисы посредством непосредственной записи со слов Пророка.

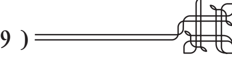
в) Изучение сподвижниками хадисов через практику.

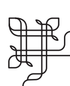
Необходимо помнить, что сподвижники претворяли на практике то, что они выучили наизусть или через письменную фиксацию. Они хорошо понимали, что знание в исламе существует, чтобы его применять, а не ради самого знания. Достаточно заметить, что Ибн ‘Умар потратил восемь лет на изучение второй суры Корана[25].

---

[25] Суйути, Дур аль-Мансур, I, 21, цитируя «Муватта» Малика.







Это краткий обзор того, как сподвижники изучали хадисы при жизни Пророка. После его смерти эта система осталась почти в том же виде за исключением того, что Посланника Аллаха больше не было среди них. В следующем разделе мы рассмотрим, как происходило изучение хадисов после смерти Пророка.

**Изучение хадисов при жизни сподвижников. Запоминание хадисов**

Во времена сподвижников запоминание хадисов оставалось одним из важных методов обучения, как это осуществлялось при жизни Пророка. Абу Хурайра делил ночь на три части: одну третью для сна, одну третью для молитвы и одну третью для запоминания хадисов Пророка.

Умар и Абу Муса аль-Аш'ари всю ночь до самого утра заучивали наизусть хадисы. То же самое мы наблюдаем и в случае с Ибн 'Аббасом и Зайдом Аркама. Ибн Бурайда сообщает о похожей ситуации с Му'авией в сирийском городе Хомсе.

С другой стороны, мы находим значительное количество сподвижников, как, например, Али б. Абу Талиб, Ибн Мас'уд, Ибн 'Аббас и Абу Са'ид аль-Худри, советующих своим преемникам запоминать хадисы. Такая же система изучения хадисов сохранялась во времена преемников Мухаммада. Они заучивали хадисы либо в группах, либо поодиночке.

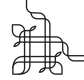
**Официальное покровительство халифов в обучению Корану и сунне**

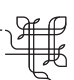
Второй халиф 'Умар возложил на своих наместников обязанность обучать Корану и сунне Пророка. С этой целью он посылал много учителей в разные области Халифата. Известно, что он отправил учителя даже к бедуинам, чтобы выяснить степень знания ими Корана[26].

**Неофициальная деятельность сподвижников**

Все сподвижники, которые имели познания в хадисах Пророка, принимали участие в их распространении всякий раз, когда они

[26] Ибн Хаджар, аль-Исабах, 'Аус б. Халид ат-Та'и, №. 332.





имели возможность или чувствовали необходимость. Тем не менее их можно разделить на две группы.

1. Те, кто сообщал знания по необходимости и возможности, думая, что люди нуждаются в нем. Они чувствовали себя вынужденными обучать, потому что очень хорошо знали, что сокрытие знания является грехом.

2. Те, кто постоянно занимались обучением и уделял много времени этой цели.

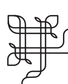
Здесь нужно обратить внимание на некоторые новые факторы. После смерти Пророка сподвижники взяли на себя его миссию распространять новое вероучение. Спустя четверть века после смерти Пророка, Ислам распространился в Афганистане, Иране, Сирии, Ираке, Египте и Ливии. Сподвижники были первопроходцами в этой деятельности. Это означает, что наука о хадисах Пророка прошла вместе со сподвижниками через весь мусульманский мир. Это также подразумевает, что знание о сунне не только осталось в Медине, но и распрастранилось в Ираке, Египте и других областях исламского государства.

**Вопросы и задания:**

1. Назовите методы обучения Пророка сунне.
2. Какие меры принимал Пророк для распространения сунны?
3. Как сунна Пророка была воспринята сподвижниками?
4. Какие методы использовали сподвижники для изучения сунны?
5. Как Пророк покровительствовал учителям и слушателям в обучении Корану и сунне?

## *1.3. Тахаммуль аль-'ильм: восприятие знания о хадисах*

Выше было рассмотрено, как Пророк обучал своим хадисам и сунне, и как эти знания были восприняты сподвижниками, которые были прямыми последователями Пророка и имели особую привилегию и обязательство распространять его учение. Однако в последующее время, с распространением знания о хадисах по всему му-



сульманскому миру, сбор сведений или хадисов требовал экстенсивных путешествий. Таким образом, нужно было разработать новые методы изучения, т.к трудно было премещаться с одного края исламского Халифата до другого и собирать сведения о хадисах. Об этом кратко будет рассказано ниже.

### Изучение хадисов в ранний исламский период

Для изучения хадисов использовались следующие восемь методов:

(1) сама‘: это чтение учителем ученику;

(2) ‘ард: чтение учителю учениками;

(3) иджаза: разрешение передавать хадис или книгу на основании степени авторитета ученого, без прочтения кем-либо;

(4) мунавала: предоставление кому-либо письменного материала для передачи;

(5) китаба: запись хадисов для кого-либо;

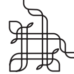
(6) и‘лам: сообщение кому-то о том, что передатчик имеет разрешение на передачу определенных материалов;

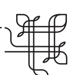
(7) васия: вверение кому-нибудь своих книг;

(8) ваджада: нахождение некоторых книг или хадисов, написанных кем-то, подобно тому, как мы сегодня отыскиваем некоторые рукописи в библиотеке или еще где-нибудь.

При жизни сподвижников в повсеместном употреблении находился лишь первый из этих методов, тогда как использование других методов было незначительным. Ученики все время пребывали рядом со своими учителями, прислуживая им и обучаясь у них. Аз-Зухри говорит: «Люди сидели с Ибн ‘Умаром, но никто не осмеливался задать ему вопрос, пока кто-нибудь не приходил со стороны и не спрашивал его. Мы сидели рядом с аль-Мусаййабом, не задавая ему вопросов, пока кто-то не пришел и не спросил его. Вопрос побуждал его сообщить нам хадис, или он начинал передавать его нам по своему собственному желанию»[27]. Позже самыми распространенными методами стали методы сама‘ и ‘ард. А еще позднее стали прменяться и другие методы, т.к. при передаче хадисов использовалась раз-

[27] Studies, 284.





нообразная терминология. Человеку не было дано права использовать какой-нибудь хадис при составлении трудов, если он не получал его одним из восьми вышеупомянутых методов, вплоть до васия (седьмого метода). Ваджада (восьмой метод) не признавался учеными. Расскажем об этих методах несколько подробнее.

(1) Сама‘: سماع чтение учителем ученику.

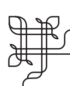
Этот метод имеет следующие практики: устная декламация, чтение из книг, вопросы и ответы и обсуждение.

**Первая практика: устная декламация хадисов учителем**

Употребление этой практики начало уменьшаться со второй половины второго столетия, хотя в некоторых районах она все-таки продолжала существовать достаточно долгое время. Слушатели обычно прикреплялись к определенным учителям на длительный период времени до тех пор, пока им не было доверено стать авторитетами по хадисам своих учителей. Иногда их называли рави или сахиб такого-то человека. Даже если сохранялись постоянные встречи с целью обучения, на одном уроке обучали лишь незначительному числу хадисов, например всего трем или четырем.

**Вторая практика: чтение из книг**

Чтение учителем своей собственной книги было предпочтительным. Чтение учителем с книги учащегося являлось либо копией, либо подборкой его собственной работы. Данная практика содержала в себе многочисленные ловушки для тех учителей, которые не учили свои хадисы наизусть. Некоторые слушатели и ученые проделывали следуюәие уловки. Они вставляли местами хадисы в сборники хадисов учителей и давали эту книгу учителям для чтения, чтобы проверить правильность их знаний и память. Учителя, которые не узнавали добавленный материал, разоблачались и объявлялись не заслуживающими доверия.



**Третья практика метода сама‘- вопросы и ответы**

С помощью этой практики учащиеся начинали читать часть хадиса, а учитель должен был завершить его. Таким образом выяснялось, насколько учитель знает наизусть данный хадис.

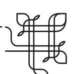
**Диктовка хадисов**

Не считая диктовки хадисов Пророком и редких диктовок сподвижниками, сподвижник Васила б. Аска‘ (ум.в 83) был, возможно, первым, кто давал уроки по диктовке. В ранний период этот метод не поддержали, потому что при таком способе слушатель без особых усилий мог приобрести большие знания за очень короткий промежуток времени, а это могло привести к упрощению смысла, передаваемого хадисом, когда в ту эпоху каждый хадис должен был быть передан и усвоен учеником на практике. Некоторые ученые испытывали крайнюю неприязнь к диктовке и не разрешали записывать хадисы. Другие же не передавали хадисы, пока ученики не записывали их. Некоторые из них даже отказывались диктовать хадисы, если учащиеся использовали деревянные дощечки, с которых можно было стереть написанное. Были и другие, кто записывал хадисы, а после заучивания стирал их. Кажется, что в сравнении с другими методами обучения хадисам, последний имел редкое применение. Но со второго века и далее, кроме обычных методов чтения книг, обычными также стали и диктовка. Иногда для этой цели проводились постоянные занятия.

При диктовке применялись два метода: либо по книге, либо по памяти. В некоторых случаях ученики отказывались записывать хадисы, диктовавшиеся по памяти, тем более что полагаться на память при передаче или диктовке хадисов было веянием времени. Возможно, это было делом престижа или репутации. Эта практика приводила к многочисленным ошибкам вследствие способности человека забывать. Учителя посредством своих книг должны были повторять и освежать в своей памяти хадисы. Во многих случаях, когда они сомневались в себе, они не диктовали.

***Мустамлис.*** Мустамлисами назывались люди, которые громким





голосом повторяли для публики слова мухаддиса при большой аудитории. Это потребовало появления нового вида работы, которую они и выполняли.

***Выбор кандидата для записывания***. Не все ученики могли писать быстро, поэтому иногда для записывания хадисов выбирали писца с большой скоростью письма, в то время как другие наблюдали за ним, чтобы он не сделал ошибки. Затем они либо брали эту книгу на время, либо переписывали их в присутствии владельца. В литературных кругах для переписывания создавалась группа писцов или варракун, которые способствовали началу бойкой книготорговли.

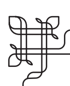
***Исправление переписанных копий***. Ученые сознавали важность проверки после переписывания книг. Поэтому они постоянно советовали своим ученикам проверять списанное, даже помогали им в проверке. Данная практика встречается с самого раннего периода ислама. ‘Урва (22-93х.) спросил своего сына Хишама, сделал ли он проверку после переписывания. Хишам ответил, что нет, на основании чего ‘Урва сказал, что это, по сути, означает, что он ничего не записал.

***Письменные материалы***. При письменных диктовках главным образом использовались деревянные дощечки и, принимая это к сведению, позднее были сделаны красивые экземпляры деревянных дощечек. Иногда, чтобы сэкономить время и площадь, применялся специальный стенографический метод[28].

(2) ***Второй метод, используемый при передаче хадисов*** – ‘Ард **عرض** *Чтение учителям*

Он состоял в том, что ученики или определенный человек, называемый кари, читали учителю хадис из своей книги, другие ученики сравнивали хадисы в своих книгах или внимательно слушали. При обнаружении ошибки при декламации учитель исправлял чтеца. Позже они делали выписки из книги чтеца. Этот метод был назван ‘ард.

[28] СТЕНОГРАФИЯ (от греч. stenos узкий, тесный и ...графия), скоростное письмо (превосходит скорость обычного в 4-7 раз), основана на применении специальных систем знаков и сокращений слов и словосочетаний, позволяющих вести синхронную запись устной речи. Стенография была известна в 4 в. до н. э. в Афинах, в 1 в. до н. э. в Риме. Навык стенографического письма экономит массу времени.



ʻАрд был самой распространенной практикой с начала второго века. В этом случае либо рукописи были предоставлены самими учителями (т.к. многие из них имели своих собственных переписчиков, кятибов или варраков), либо у учеников были свои собственные книги, ранее переписанные с оригинала или с другой копии той же самой работы. При переписывании после каждого хадиса они обычно ставили круглый штамп. Всякий раз, когда ученик заканчивал чтение хадиса, он помечал круг или другое место знаком, чтобы показать, что данный хадис был прочитан учителю. Это было необходимо, потому что даже когда ученик знал хадис благодаря книгам, ему не было дано право применять данные материалы в обучении или для собственного собирания, пока он не получал их посредством общепризнанных методов изучения. Если кто-то не следовал этому методу, он мог быть обвинен в присвоении хадиса (сарик аль-хадис), означавшее, что ученый использовал материалы, которые не были получены правильным путем, несмотря на их подлинность.

Когда хадис читали более одного раза, ученики при каждом прочтении добавляли в свои записи дополнительные знаки. Иногда ученые читали одну и ту же книгу по несколько раз.

(3) ***Иджаза***: اجازة ***Разрешение***

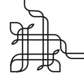
В терминологии хадисоведения иджаза означает разрешение кому-либо передавать хадис или книгу на основе степени авторитета ученого-мухаддиса, который дает это разрешение, без прочтения этой книги. Существовали различные виды иджаза. До третьего столетия сложно найти признаки системы иджаза, но позднее она использовалась более широко. Об ее истинности имели место разные мнения.

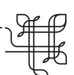
(4) ***Мунавала***: مناولة ***Предоставление книги ученику***

Это четвертый метод, когда кто-либо передавал ученику рукопись вместе с полномочиями дальнейшей ее передачи. Например, Зухри (51-124) отдал свою рукопись нескольким ученым – Саури, Аузаʻи и Убайдуллаху б. ʻУмару. Это было названо мунавала. В ранний исламский период это не являлось общепринятой практикой.

(5) ***Китаба***: كتابة ***Переписка***

Пятый метод означает записываеие хадисов с целью передать их





кому-либо. В современной терминологии это можно назвать перепиской. Такого рода практика широко употреблялась, начавшись с самого раннего времени, и можно предположить, что она существовала с самого начала появления хадисов. Официальные письма праведных халифов содержали много хадисов, которые были переданы учеными. Кроме сподвижников, в дальнейшем и многие ученые записывали хадисы и передавали их своим ученикам. Например см. письма Ибн ʻАббаса к Ибн Абу Мулайке и Наджде.

(6) ***И'лям***: اعلام ***сообщение о хадисах***

И'лям означает сообщение кому-либо о том, что сообщающий имеет разрешение передать определенную книгу, основываясь на авторитете определенных ученых. Некоторые ученые допускали этот метод передачи хадисов, тогда как другие отрицали его. Единственная выгода от этого заключалась в том, что второй человек должен был найти подлинный экземпляр, который имел свидетельство и имя человека, который дал разрешение. В ранний период ислама сложно обнаружить признаки применения этого метода.

(7) ***Васийа***: وصية ***вверение кому-либо своих книг***

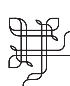
Седьмой метод означал вверение книги достойному лицу. Она передавалась с учетом степени авторитета одного из тех, кто вверил ее до этого. Например, Абу Килаба (ум.в 104), доверивший свои книги Аййубу ас-Сахтияни.

(8) ***Ваджада:*** وجد ***обнаружение рукописи***

Это обнаружение чьей-либо книги без какого-либо вида разрешения на передачу на основе чьего-либо авторитета. Этот способ изучения хадисов не был одобрен. В соответствии со стандартом мухаддисов, они должны были точно установить, что информация, которую они предоставляли, была получена из достоверного источника. С самой ранней эпохи ислама существовали ссылки на книги подобного рода. Примером является книга Саʻда б. ʻУбада (ум. 15 х.).

**Понятия, используемые в описании передачи хадисов**

Для описания передачи хадисов существует много терминов, используемых мухаддисами. Поскольку каждый иснад содержит длин-



ную цепочку собственных имен, то эти термины зачастую повторяются.

Чтобы сэкономить время и место на материале, где записывался хадис, мухаддисы использовали сокращения или, иначе говоря, стенографический метод, а иногда даже опускали какое-то слово из иснада. Это следующие термины:

хаддасана: حدثنا главным образом писавшийся как ثنا сана или только как на نا;

ахбарана: أخبرنا главным образом писавшийся только как ана أنا и редко أرنا арана.

Хаддасана дословно переводится как «рассказал (передал) нам», по большей части обозначало изучение посредством 1-го метода – чтения учителем ученику – сама‘.

Значение термина ахбарана «сообщил, осведомил» – обозначало изучение с помощью второго метода, используемого при передаче хадисов – ‘ард, хотя некоторые ученые употребляли два этих метода поочередно.

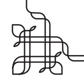
Термин анб’ана أنبأنا (возвещать, предказывать) использовали в методе иджаза (разрешение кому-либо передавать хадис) и мунавала (передача ученику рукописи вместе с полномочиями дальнейшей ее передачи), а иногда даже термин хаддасана иджазатан употребляли в методе мунавала.

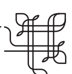
Термин сами‘а سمع употребляют при изучении посредством первого метода – чтения учителем ученику – сама‘.

Слово ‘ан عن можно употреблять во всех методах передачи хадисов.

Все эти термины не равноценны по степени авторитета. Наиболее употребительны термины сами‘ту, хаддасана, хаддасани, ахбарана и ахбарани, хотя специалисты расходятся во мнениях о том, который из них лучше. Тем не менее ‘ан является не очень авторитетным выражением.

Понятия, обозначающиеся данными терминами, не должны были изменяться при переписывании. При наличии непосредственной связи между рассказчиками ‘ан не является ясным, поэтому в случае,





когда рассказчик обвинялся в применении тадлиса[29], это могло быть причиной того, что хадис оценивали как слабый.

**Свидетельство о прочтении хадисов**

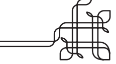
В период обучения хадисам велся регулярный учет посещения, и после прочтения книги у каждого ученика, в ней делали отметку – запись, которая осуществлялась либо учителем, либо кем-то другим в присутствии одного из известных ученых. Это давало больше информации о посещении, например, о том, кто прослушал книгу полностью, а кто частично, какую часть ученики прочли и какая часть была ими пропущена, включая даты и место обучения. Если присутствующему было меньше пяти лет, его возраст упоминали вместе с обозначением حضر, то есть «присутствовавший». Если ему было пять лет или больше, его упоминали в качестве постоянного ученика. При завершении книга обычно подписывалась учителем или каким-либо известным ученым из числа присутствовавших. Это служило свидетельством, которое во многих случаях оговаривало, что в книгу, которая была закончена, нельзя было больше добавлять записи. Мухаддисы называли это свидетельство тибак.

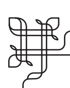
Обучение хадисам было бесплатным. Лишь небольшое количество ученых требовало денег, но они осуждались за эту практику. Отношения учеников со своими учителями основывались на почтении и внимании. Некоторые из них помогали или служили своим наставникам, но были наставники, которые не принимали никакой вид служения, чтобы его не могли посчитать платой за обучение.

Во многих случаях учителя даже оказывали своим студентам материальную помощь, общепринятым являлось предоставление им пропитания. Заслуживающим внимания явлением при обучении хадисам было непрерывное путешествие учеников и ученых с целью собирания хадисов. Возможно, совершение путешествий было неотъемлемой частью ученичества.

[29] Когда передатчик пересказал хадис от авторитета, с которым он встречался, но от которого не выучил этот отдельный хадис, а выучил его от кого-то другого, как бы пропустив сам авторитет.







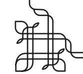
**Возраст учеников**

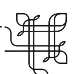
Вначале обучения ученики учили наизусть Коран. Многие ученые экзаменовали новых студентов по Корану. Ученики также изучали некоторые другие предметы, такие как исламское право, религиозную практику и грамматику. В возрасте 20 лет они обычно присоединялись к кружку мухаддисов и начинали изучать хадисы.

Зухри говорил об Ибн ‘Уйайане, которому было 15 лет, как о самом молодом ученике, которого он когда-либо видел. Муса б. Исхак говорил, что куфийцы посылали своих сыновей изучать хадисы, когда тем было двадцать лет. Ас-Саури и Абу аль-Ахвас соглашаются с тем, что 20 лет, это возраст, когда начиналось обучение хадисам. Басрийцы начинали изучение, когда им было всего 10 лет; Ибн Ханбал занялся этим делом, когда ему было 16. Нужно упомянуть, что в ученых кругах обучение хадисам в среднем с 20-летнего возраста, являлось общепринятой практикой со многими исключениями, и не было обязательным правилом, которому все должны были следовать. Это было во времена, когда книги были приведены в порядок, и изучение означало передачу хадиса посредством иснада. С другой стороны, особенно во втором веке хиджры, многие ученые считались слабыми в своих знаниях хадисов, переданных от определенных учителей, т.к. когда переписывали у них хадисы, они были слишком молоды. Например, ‘Амр аль-Бейрути считается слабым в хадисах Ауза‘и, так как он был молод, когда переписывал их у Ауза‘и. Похожие обвинения выдвигались против Ибн аль-Мадини, Ибн Абу Шайба, Хишам б. Хассан и т.д.

Однако позже ситуация полностью изменилась. Люди начали приводить на уроки по хадисам даже своих детей. Присутствие ребенка на подобных уроках предоставляло ему право на свидетельство, в котором указывалась имя ребенка, если ему было меньше пяти, как доказательство посещения им уроков. Но если ребенку было пять лет или больше, в свидетельстве (тибак) указывалось, что он изучал определенные книги от определенных учителей в таком возрасте.

Эта практика, в соответствии с которой ребенок пяти лет удостаивался свидетельства о завершении или окончании изучения хадисов, представляется просто смехотворной. Но в действительности





эта практика была не настолько смешна, как кажется, и уж тем более она не была глупой.

Давайте посмотрим, что являлось задачей этого пятилетнего, «имеющего ученую степень» по хадисам, когда он вырастал. Все, что он должен был делать – это читать текст. Обычно его не допускали к толкованию или объяснению текста, таким образом, учеба ребенка не имела большого воздействия на объяснение текста.

Главным назначением этого свидетельства было оценивание чистоты и аутентичности самого текста. Имя выпускника включалось в свидетельство о прочтении, которое вписывали не на лист бумаги, а на поля книги, в название, либо в конец книги. После взросления ему не давалось право читать любую другую копию той же книги. Он должен был читать или из той же рукописи, или из копии, переписанной из той книги, которая носила его имя и была внимательно проверена.

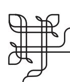
Следовательно, этими самыми способами ученые могли гарантировать чистоту текста, сохраняя иснад, то есть наименьшее число ученых между читателем и Пророком.

**Количество учеников**

Имеются ссылки на сотни учителей, от которых ас-Саури, Ибн аль-Мубарак, аз-Зухри и т.д., записывали хадисы. В работах биографов мы находим длинный список учителей и учеников выдающихся ученых. Например, даже если мы возьмем лишь одного ученого, аз-Зухри, мы не можем точно сказать, сколько учеников переписывали с него, и сколько из них посещали его занятия. Тем не менее мы имеем, по меньшей мере, 50 ссылок на его учеников, которые от него составили свои письменные собрания. Растущее число передатчиков привело к быстрому росту количества книг. Труды становились такими многотомными, что было трудно с ними обращаться. Поэтому, чтобы избежать хаоса и разногласий, Шу'ба посоветовал выписывать известные хадисы и только от известных ученых.

Увеличение книг привело к возрастанию количества хадисов. Усугубляющим фактором был метод мухаддисов, принимающих каждый иснад как отдельный хадис. Так, если одно высказывание Про-



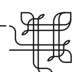


рока передавалось посредством сотни иснадов, это предполагало бы считать его как сотню хадисов. Таким образом, количество хадисов Пророка увеличилось с нескольких тысяч до более 600 тысяч.. Данный факт и упомянутый метод, который неизвестен многим современным ученым, приводят к совершению многочисленных ошибок.

**Вопросы и задания:**

1. Перечислите методы изучения хадисов, использовавшиеся в ранний период.
2. Что такое сама?
3. Что такое ард?
4. Дайте определение иджазе.
5. Что означает мунавала?
6. Что вы знает о методе китаба?
7. Что означает илям?





# Лекция 2. Запись хадисов

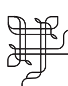
***1. Запись хадисов в жизни Пророка и сподвижников.***
***2. Система иснада (цепь передатчиков).***
***3. Критика хадисов: история и методология***

## *2.1 Запись хадисов в жизни Пророка и сподвижников*

В предыдущей главе мы рассматривали методы, которые использовали ранние ученые в изучении и преподавании хадисов Пророка.

Семь из восьми методов изучения (со второго по восьмой) почти всецело зависят от письменных материалов. Также мы упомянули, что наиболее употребительными были первый и второй методы передачи. Во многих сучаях даже первый метод, т.е. чтение или диктовка учителями, включал во многих случаях письменные материалы, тогда как второй метод, чтение учениками своим учителям, требовал почти исключительно письменных материалов.

Однако в целом считается, что хадисы передавались устно, по меньшей мере, сто лет. Затем Зухри записал их по приказу халифа ‘Умара б. ’Абдул ‘Азиза. И, по мнению некоторых ученых, даже его записи были утеряны. Оба этих предположения основываются на нехватке знаний о ранней хадисоведческой литературе и ее научного стиля. Поэтому проблема записи хадисов требует особого внимания. Тем не менее нужно напомнить, что простая запись материла не является полной гарантией его надежной сохранности. К примеру, мы знаем, что имеется 200 тыс. версий греческих



Библий, некоторые из которых второстепенны, а другие крайне важны. Это факт является достаточным для доказательства того, что простая запись материала не становится верной гарантией его надежной сохранности[30]. Тем не менее даже без записи текст может быть полностью сохранен. Например, даже если все книги на земле были бы уничтожены, Священный Коран, тем не менее, остался бы сохранным, потому что миллионы мусульман выучили его целиком или частично.

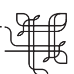
Известно, что некоторые сподвижники записывали хадисы при жизни Пророка, а в некоторых случаях Пророк диктовал их сам. Нет сомнения, что их количество должно быть меньше, чем количество других более поздних ученых, которые записывали хадисы. Мы попытаемся дать краткую сводку работ некоторых сподвижников, которые приняли участие в распространении хадисов и посвятили этому большую часть времени.

Общеизвестным обстоятельством является то, что не все сподвижники имели равное количество хадисов для передачи. Переданное количство хадисов было различным. Одни из них передали более тысячи хадисов, однако большинство из них передало всего один или два хадиса. Ниже следуют имена сподвижников, которые передали хадисы в больших количествах. Первым следует назвать Абу Хурайру, который, согласно Баки б. Махаладу, передал 5374 хадиса. В действительности же это не количество хадисов, а количество источников, через которые были переданы хадисы. Большинство современных исследований показывают, что количество хадисов, переданных им, лишь 1236. Сообщается, что он имел в собственности книги хадисов. По меньшей мере, девять учеников Абу Хурейры переписывали у него хадисы.

Следующим после Абу Хурейры следует имя Ибн Умара, который, согласно Баки, передал 2630 хадисов[31]. Имеются достоверные сообщения, что у него были письменные сборники хадисов. По меньшей мере, восемь его учеников переписывали хадисы у него. Другими, кто передал хадисы в большом количестве, были:

30 P. Auvray. A. Barueq etc. Introduction A La Bible. – P. 111.

31 Количество хадисов, упоминаемое с именами других сподвижников, не указывает на действительное количество хадисов. Действительное количество, вероятно, намного меньше, как мы видели в случае с Абу Хурайрой, но в настоящее время этот вопрос не изучен.



Анас ибн Малик, который служил Пророку на протяжении 10 лет, и передал 2286 хадисов. По меньшей мере, у 16 людей были записи его хадисов, хотя некоторые из них не вполне достоверны.

Уммуль-му'минин 'Айша передала 2210 хадисов. По меньшей мере, у трех человек записи имелись ее хадисов, включая ее племянника Урва, одного из величайших ученых из числа последователей.

Ибн Аббас передал 1660 хадисов. По меньшей мере, у девяти его учеников имелись записи хадисов от него в письменной форме.

Джабир б. Абдулла передал 1540 хадисов. По меньшей мере, у 14 его учеников были записи его хадисов.

Абу Саид аль-Худри передал 1170 хадисов. Кажется, что он был против фиксации хадисов, хотя, согласно Хатыбу, он сам записал несколько хадисов.

Ибн Масуд передал 748 хадисов. У нас нет сведений о его учениках, которые записывали от него хадисы, но его собственная книга перешла к его сыну.

Абдулла б. Амр б. Аль-Ас передал 700 хадисов. Мы знаем, что он записывал хадисы в то время, когда Пророк был еще жив, и подписывал свои книги именем ас-Сахифа ас-Садыка. По меньшей мере, у семи его учеников имелись записи хадисов от него.

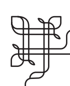
Вторым халифом Умаром было передано 537 хадисов. Он цитировал хадисы в официальных письмах, и таким способом им были записаны многие хадисы.

Четвертый халиф Али ибн Абу Талиб. Он передал 536 хадисов. По меньшей мере, у восьми его учеников имелись записи хадисов от него.

Абу Муса аль-Ашари передал 360 хадисов. Некоторые записанные от него хадисы были в собственности Ибн Аббаса.

Аль-Бара ибн Азиб передал 305 хадисов, которые он диктовал.

Вышеупомянутые факты свидетельствуют о том, что, вероятно, большая часть хадисов Пророка, если не все, была записана при жизни сподвижников.



**Некоторое недопонимание относительно записи хадисов**

Если то, что мы упомянули относительно ранней записи хадисов Пророка верно, тогда как объяснить всеобщее убеждение о том, что хадисы были записаны очень поздно?

Мы думаем, что эта ошибка возникла по следующим причинам:

1) неверное истолкование слов тадвин, тасниф и китаба, которые в дальнейшем употреблялись в одном значении «запись»;

2) неправильное понимание терминов хаддасана, ахбарана, ‘ан, и т.д., которые, как правило, использовались для устной передачи;

3) заявление о том, что память арабов была уникальной, и им не требовалось ничего записывать.

4) хадис Пророка истолковывали как направленный против записи хадисов.

5) неправильное истолкование высказываний ранних ученых относительно записи хадисов.

Рассмотрим четвертый и пятый пункты, которые требуют толкования.

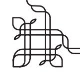
**Хадис, направленный против записывания хадисов**

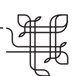
В «Такйид аль-‘Ильм» аль-Хатыб аль-Багдади во всех подробностях рассматривает вопрос записи хадисов и говорит о том, была ли она разрешена Пророком.

Существует хадис сахих (заслуживающий доверия), переданный Абу Са‘идом аль-Худри, который сообщает: «Не записывайте от меня ничего, кроме Корана, и всякому, кто записал от меня что-либо, кроме Корана, следует стереть это»[32]. Этот хадис, переданный Абу Саидом аль-Худри на основе авторитета Пророка, обсуждался у ученых. Согласно аль-Бухари и другим ученым, это высказывание самого Абу Са‘ида, которое ошибочно приписано Пророку. В действительности оно означало, что с Кораном на одном листе ничего не должно записываться, так как это могло привести кого-нибудь к ошибочному выводу о том, что предложения или слова, написанные на полях или между линий, принадлежат Корану. Следует напомнить, что это рас-



[32] Муслим, Зухд, 72.





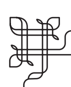
поряжение было дано, когда Коран еще ниспосылался, а сам текст был неполным. В противном случае не возникла бы логичная причина, чтобы осудить запись хадисов.

Пророк сам отослал сотни писем. Многие из них были очень длинными, содержащими формулы этикета и обряды поклонения. Согласно Корану, община должна следовать поведению Пророка. Коран сам требует регистрации финансовых сделок, поэтому кажетсясомнительным существование общих указаний не записывать хадисы, хотя это и могло быть понято некоторыми учеными подобным образом. С другой стороны, есть ясное свидетельство, показывающее, что Пророк одобрил запись хадисов. Кроме того, мы обнаруживаем значительное число сподвижников, записывавших хадисы, и среди них были люди, которые передали хадисы, запрещающие их записывание. Обобщая вышеизложенное, можно сделать вывод, что неодобрение Пророком записи хадисов с большей вероятностью подразумевало запись Корана и некоранических материалов на одной и той же странице, потому что это могло привести к их неправильному пониманию.

Существует другая теория, согласно которой записывать хадисы в ранний период было запрещено, потому что все внимание должно было быть направлено на Коран и его сохранение, а в дальнейшем, когда не было опасности небрежного отношения к Корану исчезла, предыдущее предписание было отменено, и людям было дано разрешение записывать хадисы.

**Неправильное понимание высказываний ранних ученых**

Многие ученые, записывающие хадисы, иногда испытывали неприязнь к этой деятельности, приводя свои беспочвенные доводы подобного отношения, которые не были основаны на учении Пророка. Во многих случаях они пренебрегали этими доводами или даже истолковывали их как противоречащие записи хадисов без какого-либо серьезного обоснования.



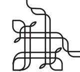
**Некоторые примеры неправльного понимания данного хадиса:**

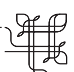
1. Сообщается, что Ибрахим ан-Наха‘и был против записывания. Причина, которую он приводил, была такой: «Любой, кто пишет, попадает в зависимость от этого». В соответствии с концепцией ранних ученых, книги были плохой кладезью знаний, лучшая кладезь – та, которая хранился в памяти, и может быть использована в любом месте и в любое время. Один бедуин сказал: «Одно слово в твоей памяти лучше, чем десять в твоей книге».

2. Имя ‘Амира аш-Ша‘би было приведено в списке тех, кто был против записывания. Если прочесть внимательно его высказывание, можно прийти к заключению, что аш-Ша‘би не был против записи хадисов. У нас есть два его высказывания по этому вопросу. В одном из них он говорит: «Я не писал черным по белому и не просил когонибудь повторить мне хадис дважды». Цель данного высказывания в том, чтобы показать великую силу его памяти, так что ему никогда не нужно было просить кого-то повторить хадис, и ему достаточно было услышать его один раз, чтобы запомнить. Данное сообщение не имеет связи с вопросом записывания хадисов. В другом высказывании он советует ученикам записывать все, что они слышат от него; если у них не было бумаги, их даже могли попросить писать на стене.

Без сомнения, были ученые, которые в разное время не любили записывать хадисы по причинам, не основанным на каком-то религиозном предписании.

Самым известным ученым в конце I – начале II вв. был Зухри, который записывал почти все, что слышал от своих учителей. Но когда начал преподавать, он не согласился диктовать хадисы, пока на него не было оказано давления со стороны халифа Хишама. Почему так произошло? Для того  чтобы понять причину, нам необходимо взглянуть на высказывание Зухри, а также Малика б. Анаса, который был учеником Зухри. Один из учеников Малика прочел ему книгу аль-Муватта за сорок дней, о чем Малик сказал: «Знание, которое я собирал в течение сорока лет, ты приобретаешь за сорок дней. Как мало ты можешь понять из этого!» Возможно,  он хотел сказать: «Как мало ты ценишь это». Однажды аш-Ша‘би передал хадис, затем ска-

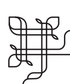




зал этому же ученику, что он в действительности получает это знание почти даром, так как иначе ему пришлось бы совершить поездку из Ирака в Медину и то за меньшим количеством знаний. Действительно, по общепринятому в то время обычаю речь учителя нельзя было прерывать. Ученики должны были сопровождать его, а когда их учитель говорил, они записывали это или запоминали. Зухри рассказывает: «Люди сидели рядом с Умаром, но никто не смел обратиться к нему, пока кто-то (со стороны) не приходил и не спрашивал у него. Мы сидели рядом с Ибн аль-Мусаййабом, не задавая ему вопросов, пока кто-то не приходил и не спрашивал у него. Вопрос побуждал его сообщить нам хадис, или он начинал сообщать нам его сам по своему желанию». Хотя аз-Зухри записывал хадисы для своего личного использования, он не был сторонником их публичной доступности. Кто хочет учиться, должен прилагать усилия, и ученик не должен получать готовое знание в форме книги или под диктовку.

Подводя итог рассуждению о причинах неприязни к записыванию, следует скачать, что нет доказательства, согласно которому запрет на записывание был обоснован распоряжением Пророка. В то или иное время это основывалось на личном предубеждении ученых. Тем не менее эти же ученые совершали запись хадисов. Нынешнее исследование доказывает, что почти все хадисы Пророка были записаны при жизни сподвижников, что продлилось до конца первого столетия.

Если запись источников выполнялась для сохранения письменного материла, в таком случае нет сомнения, что хадисы были сохранены именно таким путем. Однако благодаря уникальной теории изучения, которая была описана в главе Тахаммуль аль-‘Ильм, прямой доступ к этим книгам считался неприемлемым. Это должно было происходить через ученых, авторитет которых был признан порядочными учителями. Другими словами, источник информации стал неотъемлемой частью самой информации, без которой она не представляет ценности. Эти источники информации называются иснад, цепочкой передатчиков. В следующей главе мы рассмотрим проблему иснада.



**Вопросы и задания:**

1. Что вы знаете о записи хадисов в жизни Пророка и сподвижников?
2. Какие бывают недопонимания относительно записи хадисов?
3. Существуют ли хадисы, запрещающие запись хадисов?
4. Выступали ли ранние ученые против записи хадисов?
5. Приведите высказывания ранних ученых о записи хадисов.

## *2.2. Система иснада (цепочка передатчиков)*

Каждый хадис состоит из двух частей. Хадис, заимствованный у Бухари, говорит, что Сулейман Абу ар-Раби‘ сообщил ему, говоря, что Исмаил б. Джафар поведал, что Нафи б. Малик сообщил ему, ссылаясь на авторитет его отца, что Абу Хурайра рассказал о том, что Пророк сообщил: «Признаков лицемера всего три:

Он лжет всякий раз, когда говорит.

Когда он дает обещание, то не держит его.

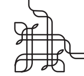
Когда доверяешь чему-то, он подтверждает свою нечестность».

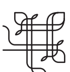
Этот хадис содержит ряд имен рассказчиков, и, кроме того, подлинный текст, восходящий к Пророку.

Первая часть хадиса называется иснад, тогда как подлинное высказывание или информация, относящаяся к Пророку, называется матн. Иснад, согласно арабской лексикографии, означает вещь, на которую полагается другая. Так как мы уверены в знании рассказчиками высказываний Пророка, эта цепь называется иснадом. Его множественное число асанид. Иногда вместо иснада используется термин тарик, а иногда с этой же целью употребляется термин ваджх.

**Происхождение иснада**

Иснад в некоторой литературе доисламского периода использовался время от времени не в полной мере, без придания ему какой-либо важности. Система иснада в некоторой степени также употреблялась при передаче доисламской поэзии. Но в литературе по хадисоведению ее развитие достигло высшей точки и была использована в полной мере, а в некоторых случаях чрезмерно, для доку-





ментирования литературы по хадисоведению – кладовой для сунны. Сунна Пророка является основным источником законодательства, и относиться к этим документам с предельной осторожностью было делом естественным. Таким образом, с внедрением иснада возникла уникальная наука ʻИльм аль-Джарх ва ат-Таʻдиль (оценка иснада и хадисов).

Передача хадисов Пророка являлась общепринятой практикой среди сподвижников, когда они виделись друг с другом. Даже при жизни Пророка некоторые из них договаривались посещать кружки Пророка поочередно и сообщать друг другу, что они слышали и видели в присутствии Пророка.

Конечно, при сообщении своим товарищам они, вероятно, употребляли предложения, похожие на следующие: «Пророк сделал так и так» или «Пророк сказал так и так». Также естественно, что один из них, кто получал знание от второго лица, сообщая об этом случае третьему человеку, мог раскрыть источники информации и дать полный отчет о данном случае. Указаний такого вида в хадисоведческой литературе достаточно. Приведем лишь одно из них.

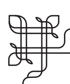
«Димам б. Саʻлаба пришел к Пророку и сказал ему: «Мухаммад, твой посыльный пришел к нам и сказал...»[33].

Эти способы, использовавшиеся в ранний исламский период для распространения сунны Пророка, дали начало иснаду, что и послужило началом этой системы. В этом отношении очень полезным было бы привести высказывание Ибн Сирина. Он говорит: они не спрашивали про иснад, но когда возникла внутренняя междоусобица – фитна – они говорили: «Перечисли нам твоих людей; тех, кто принадлежит к ахль ас-сунна, и чьи хадисы были приняты, а также тех, кто вводил новшества, и чьи хадисы были отклонены»»[34].

Это дает представление, что иснад был в употреблении даже до упомянутой фитны, но рассказчики не были столь аккуратны при его использовании. Иногда они применяли его, иногда пренебрегали им. После гражданской войны рассказчики стали более пред-

[33] Муслим, Иман, 10.

[34] Муслим, Введение, 15.



усмотрительны и начали справляться об источниках информации и тщательно их исследовать. В конце второго века хиджры наука иснада была полностью разработана. На лекции Шу‘ба постоянно смотрел на губы Катабы, чтобы получить информацию из первых уст. Имеются достаточно много сведений об отношении к вопросу записи хадисов, об иснаде в первом веке хиджры.

**Распространение иснадов**

Обычным явлением системы иснада является то, что с течениемвремени, количество передатчиков увеличивается. Иногда хадис, переданный одним сподвижником, достигает в следующем поколении десяти учеников в группе последователей, а в свою очередь эти десять учеников имеют в некоторых случаях двадцать или тридцать учеников из разных стран и областей.

Приведем несколько примеров распространения иснада.

*Пример 1:*

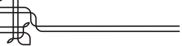
Абу Хурайра сообщил, что Пророк. **(с.г.в.)** сказал: Когда любой среди вас просыпается ото сна, он не должен дотрагиваться руками до посуды, пока не вымоет их три раза, поскольку он не знает, где были его руки во время сна.

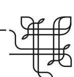
По меньшей мере, тринадцать учеников Абу Хурейры передали этот хадис от него.

Восемь из тринадцати были из Медины.
Один был из Куфы.
Двое из Басры.
Один из Йемена.
Один из Сирии.

16 ученых передали этот хадис от учеников Абу Хурейры.

Шестеро из шестнадцати были из Медины.
Четверо из Басры.
Двое из Куфы, Ирак.
Один из Мекки.
Один из Йемена.
Один из Хорасана.
Один из Хомса (Сирия).





*Пример 2:*

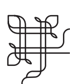
**حدثنا عبد العزيز بن المختار قال حدثنا سهيل بن ابى صالح عن أبيه عن أبي هريرة أن النبي صلى ا عليه وسلم قال: إنما الإمام ليؤتم به إذا كبر فكبروا, وإذا ركع فاركعوا وإذا قال سمع ا لمن حمده فقولوا: اللهم ربنا لك الحمد, و إذا سجد فاسجدوا ولا تسجدوا حتى يسجد, واذا رفع فارفعوا ولا ترفعوا حتى يرفع, واذا صلى قاعدا فصلوا قعودا أجمعون.**

Абу Хурайра сообщил, что Пророк сказал: Нужно следовать за имамом. Повторяйте такбир, когда он повторяет, и наклоняйтесь, когда он наклоняется. Когда он говорит: **سمع ا لمن حمده** «Аллах слышал (ответил) того, кто восхваляет Его», скажите **اللهم ربنا لك الحمد** «О Аллах, наш Господь, Тебе хвала». А когда он падает ниц, вам тоже следует падать ниц. Вы не должны падать ниц, пока он не сделает этого. Когда он поднимает (свою голову), вам также следует поднимать свои головы. Вы не должны поднимать свои головы, пока он не поднимет. Если он молится сидя, всем вам следует молиться сидя».

Этот хадис был передан двадцати тремя передатчиками из третьего поколения авторитетов, все они устанавливают происхождение своего знания от сподвижников Пророка. Это обнаруживается почти в той же форме или в том же значении во всех вариантах в десяти разных местах (Медина, Мекка, Египет, Басра, Хомс, Йемен, Куфа, Сирия, Васит и Та’иф). Трое из двадцати шести авторитетов слышали его более чем из одного источника.

Существующая документация показывает, что этот хадис был передан по меньшей мере десятью сподвижниками. Мы располагаем подробностями порядков передачи для семи из этих десяти рассказчиков, показывающими, что они происходили из трех разных мест – Медины, Сирии и Ирака.

Порядок передачи только от одного сподвижника Абу Хурейры ясно показывает, как увеличивается количество передатчиков из поколения в поколение, и как данный хадис получил известность в разных отдаленных от первоначального источника местах. У Абу Хурейры было по меньшей мере семь студентов, которые передали этот хадис от него. Четверо из них происходили из Медины, двое – из Египта и один – из Йемена. В свою очередь эти студенты переда-



ли хадис двенадцати другим – пятерым из Медины, двоим из Мекки и по одному из Сирии, Куфы, Та'ифа, Египта и Йемена.

Похожие примеры передачи от других сподвижников показывают, как хадис распространялся еще дальше – в Басру, Хомс и Васит – и усиливая хадис в Медине, Мекке, Куфе, Египте и Сирии.

Если мы ограничим обсуждаемую нами проблему только третьим поколением рассказчиков от Абу Хурейры, относящихся главным образом к первой половине второго века хиджры, прослеживаются следующие особенности: 22 передатчика из третьего поколения – девять из Медины, пятеро из Басры, четверо из Куфы и по одному из Мекки, Васита, Хиджаза и Хорасана. Эти передатчики по разным направлениям возводят свои источники к одиннадцати ученикам Абу Хурейры, которые жили в Медине, Басре и Куфе.

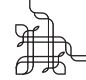
Из этих примеров можно увидеть, с какой легкостью знание о хадисах распространялось по всему исламскому миру, и как в большинстве случаев количество передатчиков увеличивалось в каждом поколении.

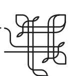
Дальше по цепочке количество рассказчиков увеличивается, и названия местностей указываются более точно. Разрастание иснада и распространение хадисов, таким образом, облегчают проверку ошибок ученых или какой-либо фальсификации, которая была кем-то совершена. Это доказывает раннее существование системы иснада, и показывает, насколько было невозможно подделать иснады в таком крупном масштабе.

Вторым интересным моментом является то, что не все мединцы, басрийцы или куфийцы являлись учениками одного человека. Три басрийца возводят источник своего знания к одному басрийцу, а двое других в качестве своего источника упоминают двух мединцев.

Нет сомнения в том, что не все хадисы были распространены так широко. Существуют хадисы, которые были переданы, согласно имеющимся у нас источникам, через единственного ученого на три или четыре поколения.

Вот пример: وقال أبي هريرة, قال النبي صلى ا عليه وسلم: «إذا صليت الجمعة فصل بعدها أربعا





Абу Хурайра сообщил высказывание Пророка صلى ا عليه وسلم, что всякий раз, когда вы выстаиваете пятничную молитву, прочитайте после нее четыре ракаата.

Сейчас мы имеем почти полную картину распространения иснада. Примеры, приведенные выше, служат доказательством уникальности системы иснада и ее возникновения еще во времена Пророка. Иснады невозможно было подделать в таком огромном масштабе в эпоху отсутствия современных средств связи.

**Иснад и его влияние на классификацию хадисов**

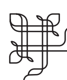
Общей чертой многих хороших хадисов в начале второго века хиджры, как об этом свидетельствуют цепочки иснада, было большое количество передатчиков из разных областей и стран. Однако не все хадисы имели единый образ распространения иснада. Мы уже видели, что некоторые хадисы были переданы многими сподвижниками и многими последователями, в то время как другие были рассказаны одним сподвижником, от которого он был пересказан; одним последователем, у которого в свою очередь был один ученик, передавший этот отдельный хадис.

Поэтому хадисы были отсортированы в соответствии с числом рассказчиков. В этой связи рассмотрим термины: а) мутаватир; б) ’ахад.

а) Мутаватир: – сообщение большого числа рассказчиков, чье единодушное принятие лжи невозможно. Это условие должно встречаться во всей цепочке, начиная от момента возникновения сообщения до самого конца.

По мнению мусульманских ученых, любой хадис, который передавался посредством таватур (мутаватир), а сообщающие его основывали свои свидетельства на точном, недвусмысленном понимании, не смешанном с рационалистическим объяснением, определенно представлял собой знание.

Однако имеется расхождение в точках зрения о необходимом ко-



личестве рассказчиков хадиса мутаватир[35], которое колеблется от четырех до нескольких сотен.

Мутаватир разделялся на две группы:

1. Мутаватир на основе слов хадиса.

2. Мутаватир по смыслу хадиса.

Лишь немногие хадисы были определены как мутаватир на словах, то есть все рассказчики употребляли то же самое выражение. Однако мутаватир по смыслу и значениям более многочислен.

б) ’Ахад- хадисы, чьи рассказчики близко не достигают количества мутаватир. Оно делится на многие подразделы. Некоторые из них представлены ниже.

Аль-машхур (известный): это хадис, переданный тремя или более передатчиками на каждом этапе.

Аль-‘азиз: это хадис, переданный по меньшей мере двумя рассказчиками в каждом поколении.

Аль-гариб: если у иснада хадиса был единственный рассказчик в продолжение всего иснада после сподвижников на любом этапе.

Аль-фард: вид хадисов, делящийся на два подраздела:

– фард мутлак, что означает, что этот частный хадис был передан одним отдельным человеком.

- фард нисби – имеющий несколько значений: 1) ни один из заслуживающих доверия передатчиков не передал этот частный хадис, кроме этого отдельного человека (рассказчика); или другие его рассказали, но они не являлись заслуживающими доверия; 2) никто из жителей других регионов не передал тот частный хадис, кроме учителей того отдельного региона.

Марфу‘: вид хадиса, иснад которого восходит к Пророку, хотя он мог быть прерван в каком-нибудь месте цепочки.

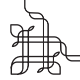
Муснад: иснад этого хадиса не прерывался и восходит к Пророку.

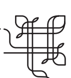
Муттасиль: иснад этого хадиса непрерывен.

Маукуф: иснад хадиса восходит только к определенному сподвижнику.

---

[35] Сообщение, переданное очень многими путями, определенное количество которых не установлено.





Макту‘: хадис, восходящий только к определенному последователю.

Мурсаль: передача последователем непосредственно от Пророка, сподвижник остается в стороне от иснада.

Му‘алляк: иснад, в который не включены один или более авторитетов из источника (от автора или книги).

Мункати‘: иснад, имеющий одно недостающее звено в середине, в одном или более местах.

Му‘даль: иснад, в котором два непрерывных звена пропущены в одном или более местах.

Му‘ан‘ан: хадис, в передаче сведений иснада которого употреблялся термин ‘ан, не являющиеся точным в описании передачи хадиса.

Мусальсаль: хадис, все передатчики которого были в одинаковом положении. Например, все они в повествовании использовали одинаковую терминологию, как, например, сами‘ту. Или все они были из одного региона или одной профессии. Или они рассказывали хадис, сопроаождая его одинаковым действием, например, все рассказчики улыбались во время рассказа хадиса, потому что Пророк улыбался, когда рассказывал его.

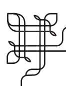
**Аль-хадис аль-кудси**

В некоторых хадисах Пророк говорит, что Всемогущий Аллах сказал (قال ا تعالى، يقول ا تعالى) так-то и так-то. Эти хадисы называются хадисами кудси (قدسي). Смысл этих хадисов был ниспослан Пророку, который изложил их в собственных выражениях. Священный Коран является истинным словом Всемогущего Аллаха, а Пророк должен был только воспринять его и обучить ему людей, объяснять его и вести себя соответствующим образом.

Тем не менее о других хадисах, которые не называются кудси, нельзя сказать, что они были совершенно не вдохновлены Аллахом. Аллах никогда не оставлял Пророка без руководства. Даже если его иджтихад[36] был одобрен Аллахом, в случае недостаточной ясности

[36] Иджтихад – извлечение из Корана какого-либо положения или нормы исходя из собственного понимания.



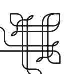


Он исправлял его. Поэтому большая часть хадисов является в известном смысле кудси, но не могут быть названы таковыми из-за отсутствия шариатской нормы (النص الشرعي). Таким образом, мы просто должны называть их хадисами. Пример хадиса-кудси:

Абу Зарр передал высказывание Посланника Аллаха **(с.а.в.)**, что Величественный и Великолепный Аллах сказал: «Мои творения, я сделал притеснение незаконным для Меня и незаконным для вас, так что не совершайте притеснение друг против друга. Мои слуги, каждый из вас подвержен ошибкам, кроме того, кого Я веду прямой дорогой, таким образом, просите у Меня правильного руководства, так чтобы Я указал вам правильную дорогу. О, Мои творения, каждый из вас голоден (нуждающийся), кроме того, кого я накормил, так просите у Меня еды, так чтобы Я мог дать ее вам. О, Мои творения каждый из вас гол (нуждается в одежде), кроме того, комуЯ дал одежду, и так, просите у Меня одежду, так чтобы Я одел вас. О, Мои творения, вы совершаете ошибки днем и ночью, а Я там прощу ваши грехи, и так, покайтесь Мне, так чтобы Я даровал вам прощение. О, Мои творения, вы никогда не сможете Мне навредить, и никогда не сможете принести Мне пользу. Если все люди и джинны, начиная с первого дня существования земли и до последнего, станут (равными в) понимании Бога, ничего не добавится к Моей власти. Творения Мои! Если все вы, люди и джинны, начиная с первого и до последнего, опуститесь на самую низшую ступень разврата, бесчестия и неверия – это никак не ухудшит Мое положение, не повредит Мне. О, творения Мои! Если все вы, люди и джинны, начиная первым и заканчивая последним, соберетесь в одном месте и попросите Меня, и Я дарую каждому человеку то, что он просит, в любом случае, это не принесет Мне урона (даже незначительного), как если бы игла, опускаемая в океан, не повлияла бы на него. Мои творения, дела ваши будут собраны и подсчитаны. Затем, все без исключения, будут показаны вам и возвращены. Получивший положительный результат пусть восхваляет Всевышнего и благодарит Его, а получивший отрицательный – упрекает и винит только себя[37]».

[37] Муслим, Бирр, 55.





Имеются несколько классификаций хадисов, основывающихся на разных схемах иснада, о которых речь шла выше. У хадисов имеется еще и другая классификация, основанная на критике, выносившейся мухаддисами по отношению ко второй части хадиса – матна, которая в своей основе касается принятия и отрицания хадисов. В следующих главах мы рассмотрим историю и методологию критики хадисов, их градацию и классификацию.

**Вопросы и задания:**

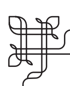
1. Из каких частей состоит хадис?
2. Каково происхождение иснада?
3. Что вы можете сказать о распространении иснадов?
4. Каково влияние иснада на классификацию хадисов?
5. Что такое аль-хадис аль-кудси?

## *2.3 Критика хадиса. История и методология*

Мы обращали внимание на то обстоятельство, что все проблемы, касающиеся хадисов Пророка, упираются, главным образом в вопрос о статусе сунны или хадисов Пророка, которые являются вторым вечным основным источником исламского права, а жизнь Пророка – образцом, которому должны следовать мусульмане независимо от времени и места. По этой причине, а также по велению Пророка, сподвижники еще при его жизни начали распространять знание о сунне. Однако это не означает, что дверь для передачи хадиса была широко открыта каждому, даже если он был уверен, что не ошибается. Пророк предупредил людей, говоря: «Не возводите на меня ложь, ибо, поистине, тот, кто сделает это, непременно займет свое место в огне»[38].

В другом хадисе он сказал: «(Человек), который станет приписывать мне то, чего я не говорил, непременно займет свое место в адском огне». Эти предупреждения произвели на сподвижников Пророка колоссальное впечатление. Многие сподвижники воздержива-

[38] Бухари, ʻИльм, 38.



лись от передачи хадисов в случае сомнений в памяти. В качестве примера можно привести Анаса б. Малика, Зубейра б. аль-'Авва, Сухайба, Зайда б. Аркама, а также 'Абдуллаха Ибн 'Умара.

Мы встречаем определенных сподвижников, проверяющих других сподвижников, призывая их быть предельно надежными и аккуратными относительно того, что они рассказывали, ссылаясь на авторитет Пророка.

**Фальсификация и ошибки при передаче хадисов**

*Ученые, в особенности в ранний исламский период, выполняли свои функции в процессе передачи или переписывания хадисов с надлежащей осторожностью. Но, как известно всем ученым, даже самый честный из них может в то или иное время совершить ошибку.*

Сунна Пророка является постоянным образцом для мусульманской общины, которая в любом случае не может позволить себе засорить ее или выхолостить. Поэтому, чтобы проверить ошибки любого вида, необходимо в полной мере использовать критику. Следующие эпизоды проливают свет на этот вопрос.

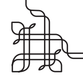
Яхья б. Саид аль-Каттан, один из величайших ученых второго века, находясь при смерти, спросил у одного из своих посетителей: «Что говорят обо мне жители Басры»? Тот ответил: «Они восхищаются тобой, за исключением только того, что они боятся твоей критики ученых». На это он ответил: «Послушай меня, в том мире я бы предпочел противостоять любому, нежели услышать от Пророка слова: «Ты слышал хадис, приписываемый мне, и тебе пришло на ум, что он не был правильным, но ты не подверг его критике».

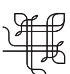
С этой целью ученые без страха, думая только о пользе, стали критиковать хадисы.

**Накд аль-хадис: критика хадиса**

В арабской литературе слово накд используется для обозначения критики. Это слово использовалось некоторыми ранними исламскими учеными-хадисаведами во втором столетии ислама.

В арабской литературе эти слова используются, например в следующих случаях: نقد الكلام ونقد الشعر,. Это означает: «Он отобрал ошиб-





ки языка и поэзии», « Он отделил хорошие деньги от плохих». نقد الدراهم

Тщательно просматривая Коран и хадисы, мы не находим это слово, используемое в значении критики. Означает ли это, что понятие критики пришло в хадисоведческую литературу очень поздно?

Нет, фактически в Коране для этой цели используется слово йамиз, означающее «отделивший одну вещь от другой»[39].

Ученый третьего века Имам Муслим назвал свою книгу темой которой является методология критики хадиса «ат-Тамйиз», . Некоторые хадисоведы употребляли слово накад, но оно не получило широкого рапрастранения. Они назвали науку, которая имела дело с критикой, аль-Джархва ат-Та‘диль (наука признания хадисов недействительными или достоверными).

**Начало критики**

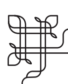
Если критика – это попытка распознать, что является верным, а что неверным, тогда мы можем сказать, что она началась при жизни Пророка. Но на этом этапе она означала не более чем обращение к Пророку и подтверждение того, что он сообщил. Действительно, на данном этапе это был процесс унификации, как это было описано в Коране в случае с Ибрахимом[40] **(а.с.)**, так что души мусульман могли оставаться спокойными. Димам б. Са’лаба пришел к Пророку и сказал: Мухаммад, твой посланник пришел к нам и сказал... то-то и тото». Пророк ответил: «Он сказал правду»[41].

Мы обнаруживаем, что этот вид исследования или проверки был выполнен Али, Убаем б. Ка‘бом, ‘Абдуллахом б. ‘Амром, ‘Умаром, Зайнаб, женой Ибн Мас‘уда и другими. В свете этих событий можно утверждать, что исследование хадиса или, другими словами, критика хадиса в зачаточной форме началась при жизни Пророка. Эта практика отсылки к Пророку, как и следовало ожидать, прекратилась со смертью Посланника Аллаха **(с.а.в.)**. Но это было обязанностью отдельных мусульман, общины и формой следования пути

[39] См. Коран, Аль – ‘Имран, 179.

[40] Коран, II, 260.

[41] Муслим, Иман, 10, чит. с Бухари, ‘Ильм 6.



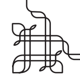
Пророка. Следовательно, они должны были быть очень осторожными в отнесении к Пророку каких-либо высказываний и должны были изучать их внимательно.

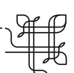
Первый халиф Абу Бакр Сыддык был первопроходцем в этой области. Следующими были ʻУмар и ʻАли. В ранний период были также и другие сподвижники, вроде Айши и Ибн Умара, которые проводили критику хадиса.

С распространением Ислама также начали распространяться и хадисы Пророка. В мусульманских войсках было много сподвижников, которые воевали в качестве командующих целых формирований, а также обычных солдат на поле боя. Благочестивые богомольцы, поклонявшиеся в тишине ночи и все время обучавшиеся, непрерывно распространяли знание о сунне. Другим фактором, который помог в распространении хадисов, была активная деятельность Умара, отправившего в больших количествах учителей Корана и сунны в самые отдаленные области Халифата. Мы знаем, что в одну только Басру было послано десять таких наставников.

Человеку свойственно ошибаться, таким образом, с распространением хадисов в разные регионы исламского мира, вероятность ошибок возрастала. Поэтому необходимость критики стала очевидной.

Между тем  в ранний период распространения хадисов в исламском мире мусульманское общество столкнулось с некоторыми очень драматическими событиями. По прошествии четверти столетия после смерти Пророка произошел большой переворот – фитна по поводу убийства Усмана и войны между Али и Муавией, которая создала раскол между мусульманами. По-видимому, с этого момента появляются первые случаи подделки хадисов, главным образом в политической сфере, с целью создания доверия к одной и дискредитации другой партии. В одном можно быть предельно уверенным, что ни Али, ни Муавия, и ни один другой сподвижник не принимали в этом участия, но был «тот, кто ловил рыбу в мутной воде», и как говорит английская пословица, «был большим католиком, чем сам Папа Римский».





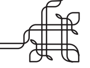
На этом этапе общая тенденция в изучении хадисов стала более строгой. Мы уже упоминали высказывание Ибн Сирина, касающееся иснада. Начали появляться региональные школы критики. Для удобства мы поведем разговор о двух известных школах, мединской школе и иракской.

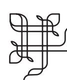
Как было упомянуто выше, критика хадисов началась при жизни Пророка. После его смерти в ней принимали участие Абу Бакр, ʻУмар, ʻАли, Ибн ʻУмар, ʻАйша и другие сподвижники. Согласно Ибн Хиббану, после ʻУмара и ʻАли пришла очередь последователей Ибн аль-Мусайййиба (ум.в 93); аль-Касыма б. Мухаммада б. Абу Бакра, (ум.в 106); Салима б. ʻАбдуллаха б. ʻУмара (ум.в 106); ʻАли б. Хусейна б. ʻАли, (ум.в 93); Абу Саламы б. ʻАбдур Рахмана (ум.в 94); ʻАбдуллаха б. ʻАбдуллаха б. ʻУтба; Хариджы б. Зайда б. Сабита, (ум.в 100); ʻУрвы б. Аз-Зубейра, (ум. в 94); Абу Бакра б. ʻАбдур Рахмана б. Аль-Хариса (ум.в 94) и Сулеймана б. Йасара (ум.в 100).

Интересно заметить, что все эти ученые относятся к первому веку хиджры, хотя некоторые из них жили в первом десятилетии второго столетия. Позже в районе Медины жили трое ученых – Зухри, Йахья б. Саʻид и Хишам б. ʻУрва, которые изучали науку о хадисах у вышеупомянутых наставников. Наиболее известным из этих трех был Зухри (ум.в 124).

В Ираке критики хадисов также были активны. Самыми выдающимися из них были Саид б. Джубайр, Аш-Шаби, Тавус, аль-Хасан аль-Басри (ум.в 110) и Ибн Сирин (ум.в 110). Все эти иракские ученые относятся или к первому веку хиджры, или к первому десятилетию второго столетия. После них появились имена Аййуба ас-Сахтияни и Ибн ʻАвна. Они относятся к первой трети второго века.

После этого периода критика хадисов вступила в новую фазу. Хотя поездки с целью сбора хадисов и сунны Пророка начались уже при жизни Пророка, и впоследствии многие сподвижники и последователи много путешествовали, их поездки нельзя сравнивать с поездками ученых второго и третьего столетий. Господствующие тогда настроения описаны в сообщении Йахьи б. Маʻина (ум.в 233): «Существует четыре типа людей, которые в своей жизни никогда не





взрослели; среди них тот, кто записывал хадисы в своем родном городе и ради этой цели никогда не совершал поездок».

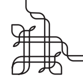
Таким образом, со второго века хиджры и несколько веков спустя общим необходимым условием для изучающих хадис являлось совершение поездок с целью изучения хадисов. Так как ранние ученые, главным образом, работали под руководством ученых своей родной местности, их критика была ограничена той же местностью. Но когда люди начали изучать хадисы у шейхов по всему исламскому миру, их критика не ограничивалась учеными одного центра, они начали исследовать всех ученых и их хадисы в целом. Благодаря масштабу этой деятельности для указанной цели открывались новые центры. Среди самых известных критиков второго века были:

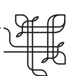
Суфьян ас-Саури из Куфы (97-161)
Малик б. Анас из Медины (93-179)
Шу‘ба из Васита (83-100)
Аль-Ауза‘и из Бейрута (88-158)
Хаммад б. Салама из Басры (ум.в 167)
Аль-Лайс б. Са‘д из Египта (ум.в 175)
Ляйс б. Зайд из Басры (ум.в 179)
Ибн Уйайана из Мекки (107-198)
‘Абдуллах б. аль-Мубарак из Мерва (118-181)
Йахья б. Са‘ид аль-Каттан из Басры (ум.в 198)
Ваки‘ б. аль-Джаррах из Куфы (ум.в 196)
‘Абдур Рахман б .Махди из Басры (ум.в 198) и
Аш-Шафи‘и из Египта (ум.в 204).

В числе них наиболее известными были Шу‘ба, Йахья б. Саид и Ибн Махди. В этой области [критики] Шу‘ба был учителем Йахьи аль-Каттана.

Вышеупомянутые ученые в свою очередь предопределили появление многочисленных известных ученых в области критики. Наиболее талантливыми из них были:

Йахья б. Ма‘ин из Багдада (ум.в 233)
‘Али б. Аль-Мадини из Басры (ум.в 234)
Ибн Ханбал из Багдада (ум.в 241)





Абу Бакр б. Абу Шайба из Васита (ум.в 235)
Исхак б. Рахвайх из Мерва (ум.в 238)
‘Убайдуллах б. ‘Умар аль-Каварири из Басры (ум.в 235)
Зухайр б. Харб из Багдада (234)

Из них первые три были самыми выдающимися учеными в данной области.

Их самыми известными учениками были:
Аз-Зухали.
Ад-Дарими.
Аль-Бухари.
Абу Зур‘а ар-Рази.
Абу Хатим ар-Рази.
Муслим б. аль-Хаджадж ан-Нишапури.
Ахмад б. Шу‘айб.

Это был наиболее плодотворный период исследований хадисов.

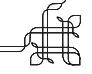
**Методология критики хадиса**

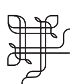
Существовало несколько методов критики хадисов, или другими словами «документов», но почти все они могут быть отнесены к более широкому понятию «сравнения» или перекрестного вопроса и перекрестной ссылки путем сбора всех связанных [с этим вопросом] материалов или всех имеющих к ним отношение хадисов. Внимательно сравнивая хадисы друг с другом, исследователь судит о точности ученых-хадисоведов. Последователь Аййуб ас-Сахтияни (68-131) говорит: «Если ты хочешь узнать ошибки твоего учителя, тогда ты также должен сесть с другими учителями».

Другой ученый Ибн аль-Мубарак (118-181) говорит: «Чтобы добраться до достоверного высказывания, человеку нужно сравнить друг с другом слова ученых». Большая часть классификации хадисов была выполнена при помощи этого метода. Ученые применяли его еще на заре Ислама.

Метод сравнения применялся несколькими способами. Ниже следуют некоторые из них:

1. сравнение между хадисами разных учеников одного ученого;





2. сравнение между высказываниями одного ученого в разное время;

3. сравнение между устным цитированием и письменными документами;

4. сравнение между хадисом и относящимся к нему отрывком текста Корана.

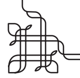
Поясняя эти методы, мы приведем несколько примеров.

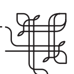
**Критика хадиса путем сравнения между хадисом разных учеников одного ученого**

Для понимания полного значения этого метода я начну с ученого третьего века Ибн Ма'ина (ум.в 233). Он пришел к Аффану, ученику великого ученого Хаммада б. Салама, чтобы прочесть ему книги Хаммада. Аффан спросил, прочел ли он эти книги кому-то из учеников Хаммада. На это Ибн Маин ответил: «Я прочитал эти книги семнадцати ученикам Хаммада до того, как пришел к тебе». Аффан сказал: «Клянусь Аллахом, я не прочту тебе эти книги». Ибн Ма'ин ответил, что, потратив несколько дирхемов, он мог бы поехать в Басру и прочитать там ученикам Хаммада. Он отправился в Басру к Мусе б. Исмаилу, другому ученику Хаммада. Муса спросил его: «Ты уже читал кому-нибудь эти книги»? Он сказал: «Я полностью прочел их семнадцати ученикам Хаммада, и ты восемнадцатый». Муса спросил его, что он собирается делать со всеми этими прочтениями? Ибн Ма'ина ответил: «Хаммад б. Салама совершил ошибки, а его ученики добавили к нему еще некоторые ошибки. Так что я хочу отличить ошибки Хаммада от ошибок его учеников. Если я обнаружу, что все ученики Хаммада одновременно совершают определенную ошибку, тогда источником ошибки является Хаммад. Если я обнаружу большинство учеников говорящих что-то, и кого-то, кто противоречит им, тогда эта ошибка была совершена этим определенным учеником Хаммада. Таким образом, я сделаю различие между ошибками Хаммада и его учеников[42].

Этот метод можно прокомментировать несколькими словами: при помощи этого метода Ибн Ма'ин не только обнаружил ошибки Хам-

[42] Ибн Хиббан, Маджрихин, 11 а.





мада и почти каждого его ученика, но и был в состоянии дать им оценку и определить их точность. Это было самой фундаментальной основой суждения, когда рассказчиков хадисов сортировали и относили к разным категориям. Этот метод Ибн Ма‘ина не был изобретен им самим, и он не был первым, кто применял его. Мы обнаруживаем, что он находился в употреблении со времен первого халифа Абу Бакра. Конечно, существует различие в количестве имеющих отношение [к этому вопросу] документов, но не в их качестве, это различие произошло из-за разброса документов.

### Абу Бакр и сравнение высказываний

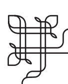
Когда одна пожилая женщина пришла к Абу Бакру и спросила, какова ее доля в наследстве ее внука, он ответил: «Я не нашел для тебя доли в книге Аллаха. Я не знаю, установил ли Пророк какую-то долю для такого случая». Он спросил сподвижников об этом. Мугира сказал, что Пророк давал бабушкам одну шестую часть, на что Абу Бакр спросил его: «Есть ли кто-нибудь с тобой?», что означало «Может ли кто-нибудь засвидетельствовать твои слова»? Тогда Мухаммад б. Маслама аль-Ансари встал и высказался так же, как это сделал ранее Мугира б. Шу’ба. Удовлетворенный этим, Абу Бакр отдал пожилой женщине одну шестую часть наследства. Комментируя это, Аль-Хаким, выдающийся ученый четвертого века, говорит, что Абу Бакр был первым, кто проявил щепетильность в принятии хадисов Пророка. Когда он слышал сунну, он не основывал ее на первом же высказывании, а утверждал ее посредством другой.

### Умар и сравнение

Мы обнаруживаем, что второй халиф Умар применял сравнение в некоторых случаях.

Абу Муса аль-Аш‘ари пришел, чтобы увидеть Умара; он подошел к двери дома Умара и три раза поприветствовал его. Не получив ответа, он пошел обратно. Умар позвал его и спросил, что препятствовало ему зайти в дом. Он сказал: «Я слышал высказывание Пророка: «Когда один из вас просит разрешения три раза и не получает его, он





должен уйти»». Умар потребовал у него предъявить доказательство этому утверждению Пророка, пригрозив в противном случае предпринять меры против него. Тогда Абу Муса привел свидетеля. Умар сказал Абу Мусе, что не подозревает его в недостоверности высказывания, но лишь беспокоимся о том, чтобы люди были более осторожны в передаче сунны Пророка [43].

**Абу Хурайра и сравнение**

Абу Хурайра передал хадис от Пророка: «Тот, кто посещает похороны до того, как (по покойному) совершат заупокойнуя молитву, он вознаграждается одним кыратом [карат – мера веса, употреблявшаяся для драгоценностей – *пер.*], а тот, кто посещает до того, как покойника погребут, ему награда два кырата». ʻАбдуллах б. ʻУмар попросил его быть осторожным относительно того, что он передавал от Пророка, так как он передал очень много. Тогда Абу Хурайра взял Ибн ʻУмара за руку и привел его к ʻАише, которая подтвердила рассказ Абу Хурайры[44]. В дальнейшем Ибн Умар говорил: «Мы потеряли много кararит [мн. от кырат]». После сподвижников Пророка тем же методом пользовались последователи. В этой связи можно упомянуть несколько имен, таких как Ибн Абу Мулайка, аз-Зухри и Шуʻба и т.д.

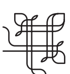
Приведем один пример от Муслима, ученика Имама аль-Бухари. Ибн Аббас однажды провел ночь в комнате своей тети Маймуны. Согласно его утверждению, спустя какое-то время Пророк встал, совершил омовение и начал молиться. Ибн Аббас поступил так же, и после совершения омовения подошел и встал слева от Пророка. Пророк же указал ему место справа от себя. Этот случай рассказал ученый Йазид б. Абу Зинад от Ибн Аббаса под авторитетом Курайба, утверждая, что Ибн Аббас сначала стоял справа от Пророка а позднее его место был определено слева. Чтобы объяснить ошибку этого позднего сообщения, Имам Муслим применил следующий метод.

Он собрал все сообщения коллег Йазида, учеников Курайба, которые единодушно соглашались с тем, что Ибн Аббас сначала стоял слева от Пророка. В качестве второго шага он собрал все сообщения

[43] Малик, Муватта, Истизан, 3: также Бухари, Буйуʻ, 9 Муслим, Адаб, 36.

[44] Ханбал, II, 387.





коллег Курайба и учеников Ибн Аббаса, которые единодушно сходились во мнении, что Ибн Аббас сначала стоял слева от Пророка, а затем был перемещен направо. Позднее он собрал другие случаи, в которых сподвижники совершали молитву вместе с Пророком, когда тот был один. Во всех этих случаях была подтверждена верность того утверждения, согласно которому другой человек стоял справа от Пророка. В результате Имам Муслим доказал, что рассказанное Йазидом б. Абу Зинадом было ошибкой[45].

**Пример сравнений утверждений ученого по прошествии некоторого времени**

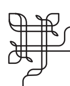
Однажды Аиша велела своему племяннику Урва пойти к Абдуллаху б. Амру и попросить его поведать хадис, так как он выучил большое их количество у Пророка. Урва встретил Абдуллаха и попросил его рассказать хадис Пророка. Один из хадисов, который он изучил, был о том, как знание будет отстранено от земли. Урва вернулся к Аише и рассказал, что он узнал. Она выразила неудовлетворенность этим хадисом. Спустя год или около того, она сказала Урве: «Абдуллах б. Амр вернулся, пойди и спроси у него хадисы Пророка, а затем спроси у него о том отдельном хадисе, касающемся знания и устранении его с земли». Затем Урва пошел и спросил о хадисах. Он возвратился к Аише и сказал ей, что Абдуллах еще раз повторил тот же хадис. На это она сказала: «Я думаю, он должен быть прав, так как он ничего к нему не добавил, и не сократил его»»[46].

**Сравнение письменных документов и хадисов, переданных по памяти**

Мухаммад б. Муслим и аль-Фадль б. Аббад изучали хадисы в присутствии Абу Зур‘ы. Мухаммад передал хадис, с которым не был согласен аль-Фадль, и он передал его в другом виде. Они поспорили, затем попросили Абу Зур‘у сказать, кто был прав. Абу Зур‘а обратился к книге и обнаружил этот обсуждаемый хадис. Из книги стало ясно, что Мухаммад б. Муслим ошибся.

[45] Муслим, Тамйиз, 136-8.

[46] Муслим, ‘Ильм, 14.



Суфьян через Ибн Масуда передал хадис, касающийся поднимания рук во время совершения руку‘ [поясного поклона]. Йахья б. Адам сказал, что он сверился с книгой Абдуллаха б. Идриса, где не нашел это спорное предложение. Комментируя это, Бухари говорит: «Это верно, потому что книга более точная (ахфаз) в глазах ученых, например, человек иногда рассказывает хадис, а затем изучает книги. В случае различия вариант в книге будет принят как правильный»[47].

Абдур Рахман б. Умар через Абу Хурайру передал хадис, касающийся молитвы зухр (полуденный), которая может быть совершена летом позже своего раннего времени. Абу Зур’а сказал, что это неправильно. Этот хадис был передан со ссылкой на авторитет Абу Саида. Абдур Рахман б. Умар воспринимал это очень серьезно и не забыл. Когда он возвратился в свой город, он проверил его в своей книге и пришел к заключению, что ошибся. Тогда он написал Абу Зур’е, признавая свою ошибку, прося его взять на себя труд сообщить таким-то людям, которые спрашивали об этом у его учеников, и сообщить им о его ошибке, и, сказал, что Аллах вознаградил его, поскольку позор намного лучше ада.

**Сравнение хадиса с относящимися к нему аятами Корана**

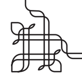
Мы убеждаемся, что этот метод применялся Умаром в отрицании хадиса Фатимы бинт Кайс, касающегося денежного содержания разведенной женщины. Этим методом в нескольких случаях также пользовалась Аиша.

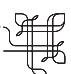
**Рациональный подход к критике хадиса**

Мы описали критику хадиса через иснад или цепь передатчиков. Но использовалось ли в такой критике чистое рассуждение или рациональный подход?

В критике хадиса во все времена применялся разум, но, строго говоря, у использования рационалистического объяснения есть границы. Сфера разума в принятии или отвержении хадисов Пророка помогает лишь немного. В большинстве случаев в литературе нет

[47] Бухари, Раф’ аль-Йадаин, 9.





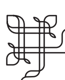
места для чистого рассуждения. Например, в сборниках хадисов мы встречаемся с тем, что Пророк спал на правом боку и, перед тем как отойти ко сну, читал определенные молитвы (дуа). После пробуждения он также читал определенные молитвы. Он пил воду в три глотка, держа кружку правой рукой и т.д. Теперь давайте проверим все эти утверждения в свете рациональности: человек может спать на спине, на правом боку или левом, каждое положение является возможным. Мы не можем сказать, используя сферу нашего разума, что определенное положение является возможным, а другое невозможным. То же самое можно сказать о молитвах, питье воды и т.д.

Во всех этих случаях акль [рассуждение] не может ни доказать, ни опровергнуть. Что правильно, а что неверно можно определить только при помощи достоверного визуального свидетельства рассказчиков. Таким образом, само рассуждение приводит нас к принятию утверждения честных и заслуживающих доверия рассказчиков, кроме случаев, в которых мы сталкиваемся с эпизодами, противоречащими аклю (рассуждению). С самого начала акль получил надлежащее место в хадисоведческой литературе. Согласно аль-Муаллими аль-Йамани, он применялся в каждый период [исследования] хадисов, в изучении хадисов, в преподавании хадисов, при оценке рассказчиков и подлинности хадиса.

Аль-Хатыб аль-Багдади говорит: «Все утверждения подпадают под три категории. Одно из них ошибочное. Мы узнаем об его ошибочности из того, что акль отказался принять это»[48].

Мы попытались дать общий обзор методологии критики хадисов, избегая, насколько этого было возможно, специальной лексики. Кто-то может сказать, что это лишь некоторое представление и не более того. Но я надеюсь, что это будет полезным неспециалистам, которые хотят узнать что-то об этом методе критики. О результатах, произведенных методологией критики, будет рассказано в следующей главе.

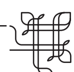
[48] Хатиб, Кифайа, с. 17.



**Вопросы и задания:**

1. Существуют ли фальсификации и ошибки при передаче хадисов?
2. Что означает критика хадисов?
3. Когда началась критика хадисов?
4. Опишите методологию критиков хадисов.
5. Опишите критику хадиса путем сравнения.
6. Что означает рациональный подход к критике хадиса?





# Лекция 3. Классификация ученых и ее влияние на классификацию хадисов

***1. Мухаддисы и их степени.***
***2. Фабрикация хадисов: ее причины и способы ее исключения.***
***3. Требования к хадису сахих (достоверный хадис)***

## *3.1. Мухаддисы и их степени*

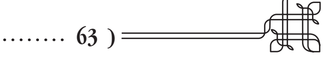
Метод критики, который мы рассмотрели, помогал ученым при определении степени точности отдельного передатчика хадиса, что в результате приводило к оценке передатчика в свете его научных достижений. Тем не менее мухаддисы не считали это достаточным для принятия переданных сведений вне зависимости от того, насколько точным мог быть этот ученый.

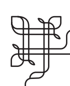
Существовали дополнительные требования, которым должен был соответствовать ученый, чтобы его рассказ мог быть принят.

Чтобы принять хадис согласно данному критерию критиков хадисов, недостаточно, чтобы это его сообщение было подлинным само по себе. Кроме этого, рассказчик должен быть адль, т.е. добродетельного поведения. Другими словами, его характер должен быть приемлемым с точки зрения Ислама.

Один из ученых второго века Ибн аль-Мубарак (118-181х.) определил эту проблему таким образом. Рассказчиком должен быть человек, который:

- совершает пятничную молитву;
- не употребляет набиз (напиток, который может





стать причиной опьянения, если продолжать его пить длительное время);

- не лжет и не имеет умственных отклонений[49].

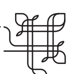
Человек может быть великим ученым, но если его моральные качества вызывают сомнение, хадис, переданный им, не является приемлемым. По мнению хадисоведов, все ученые, за исключением сподвижников, добродетельность которых засвидетельствованы Аллахом и Его Пророком, нуждаются в таких свидетельствах их добродетельности, если принимаются их слова. Также очевидно, что в большинстве случаев исследователь должен полагаться свидетельство современников, чтобы понять характер этих людей с субъективной точки зрения. Эти современники часто находились под влиянием вражды или благосклонности. Чтобы иметь дело с такими проблемами, между учеными проходят обстоятельные дискуссии, на которых устанавливаются определенные правила. В некоторых случаях был и остается возможным поиск фальсификации и лжи на основе тщательного изучения исторических свидетельств, проверки документов, разновидностей бумаги и чернил, использованных при записи. Этот способ применялся мухаддисами, но он не являлся общепринятым методом, потому что исследователь, таким образом, не всегда может раскрыть степень нравственной чистоты этого ученого.

Однако когда две эти способности, высоконравственный характер, или адль, и высокий уровень точности в письменных трудах сочетаются в человеке, его называют сика (заслуживающий доверия), а его рассказы становятся общепринятыми для мухаддисов.

Если внутренние качества ученого были приемлемы, но его точность в письменных трудах невысокого качества, он приравнивался к ученому второго класса и назывался садук (правдивый). Его рассказ признавался столь же подлинным, кроме случаев, когда он отличался от переданного авторитетом, обладавшим более высокой степенью точности. Рядом с ним идет ученый, чьи качества были приемлемы, но его достижения в создании письменных трудовбыли очень ограничены, и он совершил много ошибок. Его называли садук вахим.

[49] Хатыб, аль-Кифайа, 79.





Если ученый обвинялся в непристойном характере, сведения, передаваемые им, не признавались, неважно, насколько крупным мог был ученый.

Таким образом, чтобы быть человеком,  в передаче которого материалы признаются, рассказчик должен удовлетворять обоим требованиям: с точки зрения нравственности и качества его трудов.

Моральная слабость не может быть компенсирована, тем не менее слабость письменного наследия в определенных случаях может быть преодолена.

Например, человек, который совершил много ошибок в передаче хадисов, был назван «слабым». Если он был единственным, кто рассказал некий хадис, и ни один ученый не мог подтвердить его рассказ, тогда хадис не может быть признан, поскольку предполагается наличие ошибки в его передаче. Но если другой ученый, будучи слабым в создании письменных трудов деятельности, передал хадис, который подходит в значении и смысле раннему хадису, в таком случае хадис был бы признан, даже если был бы отнесен к очень низкому классу, также как студент получает оценку «удовлетворительно» (то есть проходит испытание).

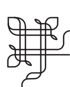
Система классификации была выработана так, чтобы определить признанные и отвергнутые сообщения ученых. Более поздние ученые были несколько изощреннее в классификации. Там, где ранние ученые использовали четыре степени, поздние использовали шесть. Ниже даны примеры классификации одного из величайших хадисоведов позднего периода Ибн Хаджара (773-852). Он распределил ученых по двенадцати степеням.

1. Сахаба. Сподвижники Пророка.

2. Сикатун сабт‘ун. Те ученые, которым присуждались высшие оценки, как, например, сикатун сабтун или аусакун-нас, то есть самые правдивые и точные ученые.

3. Те, которые награждались хорошими оценками без предоставления высочайшей степени, такие как сикатун (заслуживающие доверия), муткинун (точный) и др.





4. Те, чье положение меньше третьей степени и которые награждались хорошей оценкой, такие как садук (правдивые).

5. Те, чья степень меньше № 4, которые получили степень вроде садук йахим (правдивые, но иногда совершающие ошибки).

6. Те, кто передали небольшой объем знаний, но не имеется доказательств того, что они не заслуживает доверия или нет несомненного доказательства их предельной точности, называются макбуль (приемлемые). Их рассказе, подтвержденный сообщениями других ученых, был бы назван лаййин (мягкий).

7. Ученый, который имеет более одного ученика, передавшего от него хадисы, а ученые не признававшие (таусик) его достоверным, называются маджхуль аль-халь (то есть ученый, чья честность ничем не подтверждена). Другими словами, тот, чья достоверность очевидна внешне, но о подлинной достоверности которого неизвестно ничего.

8. Ученый, которому не доверяет ни один ученый, а некоторые ученые высказываются против него, называется да'иф (слабый).

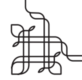
9. Ученый, который совершенно не известен в ученых кругах, кроме как в повествовании одного-единственного ученого, и которому не доверяет ни один другой ученый, называется маджхуль (неизвестный),

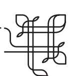
10. Ученый, который совсем не имеет свидетельства о доверии от учителей и они высказываются против него, приводя причины своих заявлений; ученый, совершивший много ошибок, или тот, кто является фасиком, не удовлетворяет правовым требованиям честности или бывший умственно неполноценный.

11. Ученый, который был обвинен или уличен в фальсификации, называется муттахам би-ль казиб.

12. Ученый, который был назван каззаб (лжецом) вадда' (фальсификатором).

Поздние ученые следовали главным образом этой классификации. Для каждой степени существует много терминов, которые использовались различными учеными. Подробности можно найти в трудах на арабском языке. Кроме того, имеются различия в самом значении терминов, использованных некоторыми ранними учены-





ми. Поэтому ученик должен быть уверен при применении терминов классификации ранних ученых и критериев, для которых они были использованы отдельным ученым. Например, некоторые университеты имеют следующие классификации преподавательского состава: преподаватель, доцент, профессор.

Другие университеты имеют следующие классификации для тех же самых академических целей или квалификаций: доцент, адъюнкт-профессор, профессор.

Несмотря на то, что эти университеты приходят к соглашению по вопросу применения термина «профессор», они могут расходиться по поводу применения термина «доцент». То же верно в отношении определенных терминов, использованных ранними критиками, так как значение и критерий определенных терминов, использованных ими, различаются. Поэтому, когда у одного ученика недостаточно знаний об этих различиях, существует вероятность, что он наделает серьезных ошибок. Тем не менее эти классификации главным образом использовалась поздними учеными.

Я уже объяснил, как критики могли классифицировать научную точность и особенности характера ранних ученых, и что Ибн Хаджар расположил их по двенадцати степеням. Система их классификации привела к классификации хадисов.

**Классификация хадисов**

Хадисы можно разделить на две группы по приемлемости учеными:

Приемлемые (макбуль) и отвергнутые (мардуд).

Приемлемые могут быть разделены на две группы:

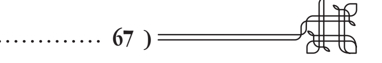
- Сахих (достоверные).
- Хасан (хорошие).

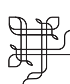
Каждая из этих двух групп делится на две подгруппы:

Достоверные сообщения как таковые (сахих ли затихи).

Достоверные хадисы, считающиеся таковыми в силу существования других хадисов (сахих ли гайрихи).

Хасан ли затихи (хорошие сообщения как таковые).





Хасан ли гайрихи (хорошие хадисы, считающиеся таковыми в силу существования других хадисов).

Фактически этот последний относится к слабым хадисам, получающим силу от других хадисов, которые подтверждают его. В других хадисах затрагивается тот же самый предмет или проблема того же самого рода, это подкрепляет более слабый хадис.

Отвергаемые хадисы можно разделить на две группы:

- Отвергаемые как таковые, которые могут быть приемлемыми, если получат силу извне. При этом отвергаемые хадисы имеют много наименований;

- отвергаемые полностью.

О них мы поговорим позже.

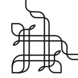
**Требования к хадису сахих (достоверный хадис)**

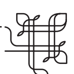
Все его рассказчики должны принадлежать к одной из трех нижеупомянутых степеней:

1. Должна сохраняться непрерывность цепочки, что означает законченность цепи передатчиков на всем ее протяжении вплоть до последнего авторитета.

2. Не должно быть изолированного звена (шазз), то есть отдельный хадис не должен быть в противоречии с рассказами других авторитетов, превосходящими по количеству, несмотря на принадлежность к другой группе. Либо хадис не должен быть в противоречии с авторитетом, у которого более хорошая репутация, чем у того, кто стал предметом обсуждения.

3. Не должно быть какого-то скрытого дефекта. К примеру, достоверный учитель, передал хадис как высказывание Пророка, тогда как большинство ученых пересказывали тот же хадис как высказывание сподвижника. Здесь становится ясно, что этот отдельный ученый совершил ошибку в приписывании высказывания Пророку. Но если бы мы не рассмотрели подробнее изучение этого вопроса и только взглянули бы на единственную цепь этого хадиса, он бы показался правильным из-за этой классификации рассказчиков и выполнения других условий.





**Хадис хасан лизатихи (Хасан как таковой)**

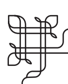
Все вышеупомянутые условия для определения хадиса как сахих необходимы и для определения хадиса хасан лизатихи, исключая случаи, когда какой-то один из рассказчиков или все они относятся к четвертой степени или другим категориям, равным ей.

**Хадис хасан лигайрихи**

Если бы рассказчик хадиса принадлежал к 5-й или 8-й степени, и имелись какие-то другие хадисы, подтверждающие его по форме или только по смыслу, хадис бы признали бы как хасан ли гайрихи. Однако нужно напомнить, что если цепочка иснада содержала бы в себе десять авторитетов, а девять из них принадлежали бы ко второй степени и только один к 8-й степени, тогда хадис был бы отвергнут. Полная приемлемость основывается на самом слабом авторитете. Таким образом, один-единственный слабый рассказчик привел бы в результате к ослаблению хадиса. Если бы один из рассказчиков был отнесен к категории лжецов, а другие являлись бы сика (достоверными) и хадис не был бы известен по другим каналам, тогда он был бы классифицирован как мауду‘ (подложный). Даже если бы при помощи другого иснада доказали его достоверность, о нем сказали бы, что он мауду‘ би хаза аль-иснад, «подложный по этой цепи».

Сейчас ясно, что при оценке степени хадиса ученые проверяли биографию каждого рассказчика, который участвовал в передаче этого хадиса. Позднее они подтверждали этот хадис повествованиями того же хадиса другими учеными, чтобы найти подтверждение или опровержение, а затем они выносили свой приговор, приняв все возможные предосторожности.

Это тщательное исследование с целью подтверждения давало ученым подробную информацию о каждом ученом: сколько хадисов он передал, в скольких случаях имелось авторитетное подтверждение переданных им хадисов и сколько хадисов было передано им одним, без чьего-либо участия в этом. Если рассказчик, который был классифицирован как сика (достоверный), передал некоторые хадисы, которые были очень ограничены в количестве по сравнению с чис-



лом их передач, его приняли бы как сахих гариб (достоверный, но неясный). Но если рассказчик относился к 4-й степени или ниже, тогда хадис был бы классифицирован как мункяр. Однако если рассказчик часто рассказывал хадисы, которые в иснаде или в тексте не согласовывались с другими, тогда этот ученый был бы классифицирован как матрук, то есть его рассказы не будут приемлемы и хадисы, им переданные, не могут быть взяты для подтверждения хадисов других ученых[50].

Некоторым может прийти в голову мысль, что в более поздние периоды лжец мог подделать много хадисов и ради этого подделать первоклассный иснад, и таким образом был способен распространять в кругу мухаддисов, которые проверяли только иснад, эти хадисы как истинные. Но сейчас должно быть ясно, что кроме проверки фактов, касающихся отдельных рассказчиков, мухаддисы непременно проверяли те же хадисы, чтобы узнать, рассказывались ли они другими учеными, которые были учениками упомянутого авторитета. Таким образом, они бы обнаружили, что эти хадисы нигде не известны, кроме как в передаче этого рассказчика, и отнесли бы его к категории лжецов.

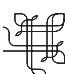
По существу, такой подход мухаддисов был очень реалистичным. Исходя из нашего личного опыта, после многих лет общения, мы находим, что кто-то всегда прав, тогда в определенных случаях мы доверяем его высказываниям, даже если у него нет доказательств, если только у нас нет какого-то несомненного основания, чтобы опровергнуть его высказывание. Итак, после долгого испытания, если мы придем к заключению о точности рассказчика в сообщении сотен хадисов, и он будет классифицирован как достоверный и как тот, кто всегда говорит правду, тогда в случае, если у него не будет доказательства, подтверждающего его правоту, мы будем принимать его высказывание до того момента, пока не будет доказано обратное.

**Отвергаемые хадисы**

Я уже рассказывал о требованиях и условиях, установленных для принятия любого хадиса. Хадис, который не удовлетворял ни одно-

50 См. Мизан, III, 140-1.





му из них, отвергался. Однако причины отбора негодных хадисов можно разделить на три группы:

- Отклонение хадиса вследствие недостатка у рассказчика;
- слабость по причине разрыва иснада;
- слабость вследствие случайных причин.

**Отклонение вследствие недостатка у рассказчика**

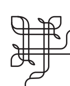
Согласно классификации Ибн Хаджара, как мы упоминули ранее, любой рассказчик, принадлежащий к шестой степени или ниже нее, становился причиной слабости самого хадиса. Однако эта слабость могла быть различной. Например, если хадис был передан только рассказчиком 12-й степени, он был бы назван подложным (мауду'). Если он был 11-й степени, он был бы назван батыль. Если рассказчик принадлежал к 10-й степени, его хадис являлся бы мункяр. Рассказчики, принадлежащие к этим трем группам, и их рассказы не могут быть использованы как свидетельство, чтобы подкрепить другие хадисы. Тем не менее если рассказчик принадлежал к любой степени от шестой до восьмой, его хадис был слабым, но если он имел поддержку другого рассказчика, который принадлежал к той же самой или более высокой степени и передавал хадисы со схожим смыслом и содержанием, тогда этот слабый хадис считался бы хасан ли гайрихи.

**Слабость по причине разрыва иснада**

В этой категории можно упомянуть мурсаль, мункати‘, му‘даль. Иногда также упоминаются маукуф и макту‘. Но так как эти хадисы имеют в качестве конечного авторитета кого-то другого, помимо Пророка, они не являются обязывающими в правовом отношении.

Му‘ан‘ан также входит в эту категорию, если рассказчик, использовавший этот термин, был известен в тадлисе[51]. В этом случае он бы рассматривался бы, как имеющий прерванный иснад. Но если рассказчик не был известен как практикующий тадлис и он узнал хадис у авторитета, от которого передавал, тогда он рассматривался бы как имеющий непрерывный иснад.

[51] Значение тадлиса см. ниже.



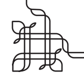
Тадлис означает утаивание дефекта товара купцами. Это слово происходит от слова далас «смешение света и мрака». В качестве термина означает, что передатчик пересказал хадис от авторитета, с которым он встречался, но от которого не выучил этот отдельный хадис, а выучил его от кого-то другого, как бы пропустив сам авторитет. Таким образом, он не упоминал ближайшего авторитета, а передавал от более высокого авторитета, используя термин, который мог применяться для прямого и непрямого изучения. Или пользовался именем ученого, который обычно не был общеизвестен, вместо использования того имени, по которому он был известен.

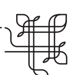
Ибн Уйайана (107-198) – был одним из самых известных и достоверных учеников Аз-Зухри (51-124). Однажды он передал хадис, говоря: «каля аз-Зухри» – «сообщил Зухри». Ученики прервали его, задав вопрос о том, услышал ли он этот хадис от Зухри или нет? Он повторил то же самое предложение и вновь был прерван учениками. Он ответил: «Я слышал этот хадис от Абдур Раззака (127-207), который передал его, сославшись на авторитет Ма'мара (96-153), передавшего его от аз-Зухри». Так как Ибн Уйайана являлся известным учеником аз-Зухри, он использовал слово каля (сказал), которое могло применяться при непосредственном восприятии на слух от этого авторитета или от какого-либо другого. Это похоже на современную ситуацию, когда мы говорим, что король или президент сказали то-то и то-то, хотя у нас нет возможности их слышать непосредственно, кроме как посредством прессы, телевидения и т.д. Но это выражение также может быть использовано и при непосредственном восприятии на слух. Поэтому человек, который применял сомнительное понятие такого рода, назывался мудаллис. Было написано много книг о людях, которые допускали подобного рода противоречия. Обстоятельное изучение привело к классификации ученых.

Аль-Алаи разделил их на пять категорий:

а) Те, кто совершал тадлис очень редко и не должен относиться к в этой категории, как например Йахья б. Саид аль-Ансари и т.д.

б) Те, кто практиковал тадлис, но по определенным причинам их рассказы были приняты ранними учеными, например, если пере-





датчики имели славу как великих учителей. Предполагается, что понимали, они сознавали ответственность, возложенную на их плечи, и осознавали, что могут потерять авторитет. Или их тадлис был очень незначителен по количеству в отношении  всех их материалов. Либо они не включали имена только достоверных ученых.

в) Те, кто практиковал тадлис, были распределены учеными по категориям разными способами. Некоторые рассматривались как люди, принадлежащие ко второй группе, в то время как другие ученые относили их к более низкой степени и не принимали от них хадисы до тех пор, пока они открыто не  сообщали о своем прямом изучении.

г) Те, кто практиковал тадлис и пропускал даже слабые и неизвестные авторитеты. Цепь их рассказов принималась как непрерывная, если они открыто сообщали о своем непосредственном изучении.

д) Те, кто сами являлись слабыми рассказчиками и практиковали тадлис.

Правило заключается в том, что передача теми, кто принадлежит к категориям (в) и (г) не будет принята, если они открыто не сообщат, что напрямую изучали эти хадисы. Передача теми, кто входил в степень (д) отклонялась. Передача теми, кто был в степени (а) и (б), считалась непрерывной цепью, даже если их терминология не указывала на непосредственное изучение, кроме тех случаев, когда мы располагаем точной информацией, противоположной этому. Но если рассказчик открыто высказывал ложное утверждение, будто бы он выучил определенный хадис у некоего авторитета, но после, будучи разоблаченным, он был бы отнесен к лжецам, и таким образом все хадисы, переданные им, отвергались.

**Слабость вследствие каких-то случайных причин**

В этой категории хадисы маклюб, мудтараб и му'алляль.

а) Маклюб означает «выворачивать наизнанку». Он разделен на две группы.

1) Перестановка имен авторитетов, когда хадис приписывался к кому-то другому, а не его действительному передатчику. Таким образом, если было известно, что хадис был рассказан Ибн Динаром от Ибн Умара, а затем кто-то удалил и вставил имя другого человека того же самого поколения, полагая, что никто не передаст этот хадис по этой цепочке. Чтобы похвалиться тем, что знал другой иснад этого хадиса, который не известен другим ученым. В результате люди изучали бы этот отдельный хадис в его передаче. Те, кто делал это намеренно, назывался сарик аль-хадис (крадущий хадисы).

2) Перестановка в имени или в тексте путем изменения порядка, например: Ка‘б б. Мурра или Мурра б. Ка‘б.

б) Мудтараб – это хадис, в котором передающий авторитет был другим, и не было возможности предпочесть один рассказ другому, так как оба рассказчика были равными по категории. Этот дефект иногда встречается в иснаде, иногда в матне, а иногда и в иснаде, и в матне. Но если была бы возможность предпочесть один рассказ другому, он бы назвал ар-Раджих. Например, два заслуживающих доверия ученика Зухри расходились во мнении при пересказе хадиса, но один из них учился у него довольно длительный период, в то время как другой учился еще недолго. Здесь рассказ первого ученика будет принят в качестве верной передачи от Зухри.

Пример мудтараба: грешно проходить перед человеком, совершающим молитву. Поэтому во время молитвы лучше положить что-нибудь перед собой, например, сутру (занавес), чтобы люди могли проходить. Но в одном хадисе говорится, что если человек не находит ничего, чтобы положить перед собой, тогда ему следует по крайней мере начертить линию[52].

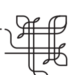
Ниже следуют некоторые иснады этого хадиса.

Бишр – Исмаил – Абу Амр б. Мух. Б. Хурайс – Его дед – Абу Хурайра – Пророк .

Саури – Исмаил – Абу Амр б. Хурайс – Его отец – Абу Хурайра – Пророк.

Хумайд – Исмаил – Абу Амр б. Мух б. Амр – дед-Хурайс б. Салим – Абу Хурайра.

[52] См. Суйути, Тадриб, I, с. 262-63.



Вухайб – Исмаил – Абу Амр б. Хурайс – дед.

Ибн Джурайдж – Исмаил – Хурайс б. Аммар – дед Хурайс б. Сулейман

Ибн Уйайна – Исмаил Абу Мух б. Амр б. Хурайс – дед.

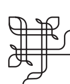
в) Аль-хадис аль-му'алль: слабый хадис. Обычно это хадис, который внешне кажется правильным, но имеет какой-то скрытый дефект. Этот дефект главным образом встречается в иснаде, так как хадис был мурсаль, но кто-то пересказал его как муттасиль или же это было высказывание сподвижника, но в одном хадисе оно было приписано Пророку.

Иногда это происходит в самом тексте, например, текст или два хадиса смешались, или ученый при переписывании совершил ошибку, или пропустил линию. Аль-Хаким разделил этот дефект на десять видов. Есть много книг по этой теме, самая большая из которых «Аль-Иляль» Даракутни, которая все еще хранится в виде рукописи.

До сих пор мы рассматривали разные виды слабых хадисов, то есть те, что имеют определенного рода недостатки. Худшие из этих хадисов – это подложные, которые были ложным образом приписаны Пророку. Поэтому мы сейчас более подробно рассмотрим этот вид ложные хадисы в отдельной главе.

## 3.2 Фабрикация хадисов: ее причины и способы ее исключения

Общеизвестным фактом является то, что некоторые люди всегда пытаются подделать ценные предметы, как, например, бриллианты, драгоценные камни или предметы искусства и т.д. Для мусульман, за исключением Корана как в прошлом, так и сейчас, нет ничего более ценного, чем сунна Пророка. Поэтому из разных побуждений и с разными целями различные группы людей подделывали множество хадисов. Некоторые из них были еретиками, другие являлись людьми, которые проиграли свои государства Исламу, а также безграмотные, хотя иногда и действующие из самых лучших побуждений мусульмане.



Это приписывание ложных высказываний Пророку можно разделить на две категории:

1. Умышленная подделка хадисов. Она обычно называется хадис мауду‘.

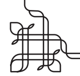
2. Непреднамеренное приписывание ложного хадиса Пророку, несмотря на благие намерения, или из-за неаккуратности. Он обычно называется хадис батыль.

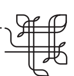
В обоих условиях результат одинаков, то есть высказывание ошибочно приписывается Пророку. Поэтому ученые, которые собирали такого рода хадисы, соединяли их и не создавали отдельных книг для этих двух типов. Во многих случаях они не устанавливали границу между мауду‘ и батыль даже при вынесении суждения, хотя было бы полезно знать это.

**Умышленная подделка хадисов**

1. Те, кто совершал этот великий грех, принадлежали к различным категориям. Среди них были зиндики, которые не могли бороться против Ислама, открыто и укрылись под маской учености. В число зиндиков входили Мугира б. Сад аль-Куфи и Мухаммад б. Саид аш-Шами, которые были распяты за предательство. Они изображали из себя настоящих ученых, подделывали хадисы и рассказывали их, чтобы заронить сомнение в умах народа. Мухаммад б. Саид аш-Шами, которого распяли, сообщил от Хумайда от Анаса от Пророка, говоря: «Я печать пророков, после меня не будет пророков, если на то не будет воли Аллаха». Он выдумал это исключение, чтобы поддержать ересь и язычество, к которому призывал людей и поддержать его притязание на то, чтобы быть Пророком.

2. Были также малодушные люди, которые подделывали хадисы, имея хорошие намерения. Абу Умара аль-Марвази говорит, что Абу Исма’ спросили: «Как ты получил хадисы от Икрима Ибн Аббаса о превосходстве Корана, когда ученики Икрима не владеют таковыми?» Нужно отметить, что эти ученые делали перекрестные ссылки, чтобы обнаружить ошибку и ложь. Он ответил: «Я видел, что люди отвернулись от Корана и занимаются фикхом Абу Ханифы и «Мага-





зи» Мухаммада б. Исхака. Таким образом, я подделал эти хадисы в поисках награды в следующей жизни».

3. Некоторые рассказчики, которые останавливались в торговых местах или в мечетях, ошибочно приписывали хадисы Пророку.

Ученые упоминают категорию фальсификаторов, которые подделывали хадисы для правителей. Очень примечательно, что ученые находят этому только один пример, о котором говорили сами ученые.

4. Были некоторые религиозные люди, которые подделывали хадисы, чтобы найти обоснование своей сектанской позиции: в праве либо в теологии, или в политике, или руководствуясь предрассудками по отношению к народу какой-либо страны или определенным людям. Были и такие, кто подделывал хадисы в угоду своим личным интересам. Эти группы должны быть введены в категорию людей, которые подделывали намеренно.

**Непреднамеренное подделывание хадиса**

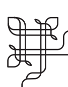
Тем не менее есть люди, которые совершали ошибки, хотя и не подделывали само высказывание.

1. Те, кто брали хорошо известные хадисы и давали им новый иснад ради новизны, так чтобы они могли стать средоточием учености.

2. Ученые, которые совершали ошибки при передаче, например, когда иснад заканчивался только сподвижником или последователями, он ошибочно приписывал высказывания, которые являлись по существу высказываниями сподвижников или последователей, Пророку.

Нужно помнить, что, поскольку каждый хадис содержит текст и иснад, а каждый иснад включает много имен, которые обычно заканчиваются Пророком, такого рода ошибку, где иснад оканчивался на одну ступень раньше, было очень легко совершить.

3. Набожные люди, которые не утруждали себя тем, чтобы быть точными, и не уделяли времени и внимания, требуемых для изучения хадисов, были очень заняты своей ибада (поклонением), при передаче хадисов делали много ошибок. Йахья б. Саид аль-Каттан,

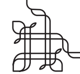


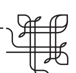
ученый второго столетия, сообщил: «Я ни у кого не видел больше неправды, чем у тех, кто имеет доброе имя из-за своих добродетелей». Это означает, что мухаддисы были знающими и не попадали под впечатление от видимого поклонения и набожности.

4. Ученые, которые изучали хадисы у определенных шейхов, а позже обнаруживали, что имелись и другие хадисы, переданные теми же шейхами, которые они пропустили. Вместо того чтобы удовлетвориться тем, что они изучили непосредственно у этих авторитетов, или быть аккуратными при разграничении того, что они изучили непосредственно и опосредованно, они передавали все, притворяясь, что они сами изучили их.

5. Те, кто изучали книги у авторитетов, но в то же время не переписывали изученное ими. Когда они старели и ученики просили у них хадисы, незнание и желание казаться учеными побуждало их к передаче хадисов из копий той же книги, которую они приобрели, но не содержащей записей, подтверждающих их изучение. По-видимому, в четвертом веке ошибки такого рода были распространенными. Нужно заметить, что ученые не разрешали передавать хадисы из книги, к примеру, скажем из Сахиха Бухари, кроме как из копии, которую передатчик читал шейху с цепочкой, восходящей к автору. Тогда она должна была содержать пометку, что определенный ученик изучал ее под руководством определенного шейха или этот шейх разрешил ему передать эту книгу, потому что было вполне возможно, что две копии одной и той же книги могут различаться. Есть другая точка зрения, более умеренная, согласно которой вроде очень известная книга вроде Сахиха Бухари, копии которой были и сейчас являются очень распространенными, может быть передана, если ученый думает, что эта копия имеется в наличии, даже если она не содержит пометки об изучении, но похожа на ту копию, по которой он изучал. Однако ранние ученые не согласны с этим, и в некоторых подобных случаях они характеризовали такого ученого как лжеца.

6. Людям недоставало качеств, необходимых характеристик для преподавания хадисов, таких как острая память, осторожность или





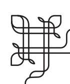
правильная книга. Тогда ученики приходили и читали им хадисы, которые не были ими переданы, но были утверждаемы ими по незнанию. Нужно заметить, что много раз ученики подшучивали так над своими учителями, чтобы проверить их знания своего учителя. Если они находили, что этот учитель был осторожен и не попадался в их ловушку, они изучали у него.

7. Ученые, которые путешествовали в поиске хадиса и были признаны мухаддисами, но потеряли свои книги. Позже, при обучении учеников, они использовали копии, отличающиеся от своих, не принимая во внимание, что между двумя копиями этой работы могли быть различия. Или они передавали хадисы, опираясь на свою несовершенную память. Забыв что-то, они прибегали к догадкам (тахмин). Нет сомнения, что ценность того, чему они обучали, зависела от того, была ли надежной их книга.

**Средства обнаружения фальсификаций в хадисах**

Ученые, которые большую часть своей жизни провели за изучением хадисов Пророка, развили чутье, которое они могли легко использовать при выявлении ошибок. Точно так же человек, который жил с любимым другом на протяжении двух десятков лет и очень хорошо знал его в любой ситуации, легко мог сказать, какое высказывание принадлежало ему, а какое нет. Подобным образом литературный критик, который изучает поэта продолжительное время и становится полностью знаком с его стилем, на основании своего восприятия и личного опыта может легко выявить стихотворение, которое не принадлежит ему. Однако мухаддисы не полагались только на личный опыт, так как он мог рассматриваться как форма субъективной критики. Короче говоря, если хадис не был передан каким-либо заслуживающим доверия ученым, а в цепи был лжец или некто, обвиненный во лжи, тогда утверждалось, что он был сфабрикован этим человеком.

Однако ученые установили определенные правила, согласно которым можно прийти к выводам о фиктивности или подлинности хадисов даже без более детального изучения иснада. Вот краткое изложение этого метода, описанное Ибн аль-Каййимом.



Описание Ибн аль-Каййимом основных правил признания неприемлемыми хадисов:

- если хадис содержит преувеличенное утверждение того, что Пророк не мог сделать. Например, ложный хадис, приписанный Пророку о том, что когда кто-то произносит «ля иляха илляЛлах», Бог из этого изречения создает птицу с семьюдесятью тысячами языков;
- оно отвергается опытом;
- нелепый характер приписываемого утверждения;
- противоречит общеизвестной сунне;
- приписывает высказывание Пророку, которое, как полагается, было сделано в присутствии тысячи сподвижников, и все они, предположительно, скрыли это;
- это высказывание не имеет сходства с другими высказываниями Пророка;
- звучит подобно высказываниям мистиков или врачевателей;
- противоречит ясным и очевидным смыслам Корана;
- неадекватно по своему стилю.

Кроме этих общих правил, для выявления фальсикаций применялась вся система иснада.

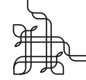
У ученых была информация почти обо всех рассказчиках и о том, сколько хадисов они передали, сколько из них подтвердили другие рассказчики по всему мусульманскому миру а сколько из них не было подтверждено другими рассказчиками. Для этой цели они употребляли понятие ля йутаба‘и.

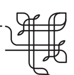
Во многих случаях, даже если хадис был широко известен и считался достоверным, но ученые подозревали, что отдельный рассказчик, который передал этот хадис, не получил его через соответствующий канал, они проверили бы чернила и бумагу, чтобы понять, было ли это недавней записью или старой.

Это некоторые критерии, которые ученые применяли прежде или, если они не использовали их, вместо критики иснада.

**Литература о ложных хадисах**

Ранние ученые не просто составляли работы по ложным хадисам. Они также записывали такие хадисы в книгах ‘Илял, биографиях

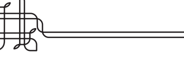


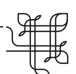


или историях и т.д. По-видимому, первым ученым, который всецело посвятил свою книгу этой цели, был Хусейн б. Ибрахим аль-Джаузакани (ум.в 543). Позже по этому предмету было составлено великое множество книг. Наиболее полезной для неспециалиста является книга Шаукани, названная «аль-Фаваид аль-Маджм'уа фи аль-Ахадис аль-Мауду'а» под редакцией Му'аллими Йамани.

# Лекция 4. Литература по хадисам

***1. Ранние сборники хадисов: что с ними случилось?***
***2. Имам Малик б. Анас***
***3. Ахмад б. Мухаммад б. Ханбал***
***4. Имам Бухари***
***5. Абул Хусейн Муслим б. аль-Хаджадж ан-Нишапури***
***6. Абу Абд ар-Рахман Ахмад б. Шуайб б. Али б. Синан б. Бахр аль-Хурасани ан-Анасаи***
***7. Абу Давуд Сулейман б. Аль-Аш'ас Аль-Азди ас-Сиджистани***
***8. Мухаммад б. Иса б. Саура б. Муса б. Ад-Даххак ат-Тирмизи***
***9. Абу Абдуллах Мухаммад б. Йазид ар-Раки (Ибн Маджах)***
***10. Абу аль-Касин Сулейман б.Ахмад б.Аййуб ат-Табарани аль-Лахами***
***11. Абу ас-Саадат аль-Мубарак б. Мухаммад б. Абдуль Карим аль-Джазари (Ибн аль-Асир аль-Джазари)***
***12. Али б. Абу Бакр б. Сулейман аль-Хайсами***
***13. Джалалуддин Абдур Рахман б. Камалетдин Ас-Суйути***





## *4.1. Ранние сборники хадисов: что с ними случилось?*

Исследование выявило, что в доисламскую эпоху были записаны некоторые арабские стихи и изречения мудрецов. Но вполне обоснованным является допущение, что история арабской литературы начинается со Священного Корана, первой книги на арабском языке.

Поскольку дело касается литературы по хадисам, то уже в первом веке хиджры в обращении находились многие сотни сборников хадисов. Если мы прибавим еще сотню лет, будет сложно подсчитать количество маленьких книжек и больших книг, которые были в обращении. Даже при самой осторожной оценке их было много тысяч.

**Характер книг**

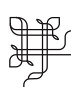
Эти книги или книжицы, которые появились в первом или даже в начале второго века, могут быть отнесены к двум категориям:

Книги, содержащие только хадисы Пророка, простые собрания без какого бы то ни было упорядочения материала.

Книжицы, содержащие хадисы Пророка, перемешанные с правовыми постановлениями праведных халифов и других сподвижников, а также последователей. Эти материалы также не были систематизированы и представляли собой лишь что-то вроде собраний.

С середины первого века хиджры начали появляться книги по отдельным предметам, представляющим практический интерес. Здесь заслуживает внимания книжица известного сподвижника и писца Пророка Зейда б. Сабита (ум.в 45) о фара'ид (наследство). Позднее мы находим книги, упоминаемые авторитетами и относящиеся к судебным вопросам, таким как брак и развод, компенсации за нанесение ущерба и т.д. Таким образом, в раннюю эпоху, когда началось систематическое собирание, эти книги сочетали в себе хадисы Пророка и правовые решения мусульманских авторитетов и ученых. В этот период, как кажется, каждая книга была посвящена одному отдельному предмету.

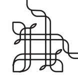
Во втором веке данная тенденция немного изменилась, и начали появляться книги, охватывающие почти все законодательные вопросы. К таковым относится книга Имама Малика, называемая «аль-

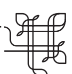


Муватта». Она была составлена согласно разделам права, охватывающим всю сферу человеческой жизни, от поклонения, закята, хаджа, брака, развода до сельского хозяйства и торговли. Это собрание хадисов Пророка, а заодно и взглядов сподвижников и последователей.

Можно допустить, что тысячи книг по литературе хадисов, которые находились в обращении во втором веке, не были систематизированы по главам. Книги, которые были систематизированы по главам, содержали вперемешку хадисы Пророка с высказываниями и заключениями сподвижников и последователей. Однако с конца второго века литературное направление начало меняться, и стали появляться книги, содержащие только хадисы Пророка с определенной системой расположения. Позднее в третьем и четвертом веках большинство появлявшихся книг содержали только хадисы Пророка . В этот период вышли в свет книги, которые к тому же были составлены по образцу книг второго века, такие как «Мусаннаф» Абдур Раззака и Ибн Абу Шайба (ум.в 235 х.) или «аль-Аусат» Ибн аль-Мундира (ум.в 319). Однако основная масса литературы, созданной мухаддисами, содержала только хадисы Пророка. Эти книги были составлены в разной форме и названы муснад, джами, сахих, сунан, мустахрадж или муджам. Кроме чисто хадисоведческой литературы, были составлены сотни других книг по предметам, относящимся к хадисам Пророка. Мы обсудим некоторые посвященными хадисам труды, особенно упоминая по одной важной книге каждого вида. Некоторые из этих книг, относящихся к данным предметам, касающихся хадисов Пророка,  будут перечислены.

Нет сомнения, что большинство ранних книг были либо утеряны, либо поглощены поздней энциклопедической литературой по хадисам и таким образом, не сохранили свое самостоятельное существование. Но если мы правильно понимаем стиль научной литературы того периода, мы все еще можем определить место или точнее воспроизвести многие ранние книги. Конечно, мы не можем полностью быть уверенными в их форме, но мы можем с определенностью установить исходные материалы, принадлежащие ранним авторитетам. Давайте рассмотрим стиль научеой литературытого периода.





**Что произошло с ранней хадисоведческой литературой?**

Мы уже упоминали ранее, что сотни и тысячи книг по хадисам находились в обращении в первом и втором веке. Из них сохранилась слишь небольшая часть литературы по хадисам. Можно сказать, что эти книги когда-то существовали, но позже были утеряны. Эта вторая гипотеза порождает вторую проблему, т.е. небрежность к хадисам Пророка со стороны мусульманских ученых. Возможно ли, чтобы они не ощущали никакой необходимости в литературе по хадисам, и поэтому она была погублена?

На самом деле эти книги не были уничтожены и они не погибли, а были включены в работы поздних авторов. Когда создавались книги типа энциклопедий, ученые не чувствовали необходимости хранить эти ранние книги или брошюры и, таким образом, постепенно они исчезли. Чтобы объяснить эту точку зрения, я охарактеризую методы цитирования в ранний период, который докажет нашу точку зрения.

**Методология цитирования в литературе по хадисам**

Нет сомнения, что литература по хадисам, используемая нами, принадлежит главным образом к третьему веку. Авторов этих книг и Пророка разделяет промежуток времени более двух веков. Каким был уровень научной порядочности в ученых кругах? В самом деле, удивительно, что эти ученые развили систему ссылок и цитат, которую не превзошли даже современные исследователи.

Современный метод ссылок и цитат состоит из:

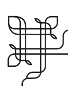
- дословных цитат и точной выписки, поставленной между двойными кавычками;

- дословного цитирования с необходимыми интерполяциями, заключенными в квадратные скобки;

- точного цитирования с исключением не относящихся к делу деталей и обозначением пропущенного материала тремя точками;

- цитирования пересказа чьих-либо слов и выражений.

Однако во всех этих случаях ученый ссылается на авторитеты, которых он цитировал, упоминая книги и авторов, либо что-то одно.



**Примеры цитат мухаддисов**

Изучая письмо мухаддисов, мы обнаруживаем почти те же самые примеры цитат. Вот несколько примеров.

**Первый метод цитирования**

Малик в «Муватта» сообщил хадис следующим образом:

Малик от Исхака б. Абдуллах б. Абу Талха от Абу Мурра, мауля Акыля б. Абу Талиба от Абу Вакида аль-Лайси ...

Тот же хадис сообщен Бухари в такой же формулировке[53] с добавлением дополнительного авторитета, Исмаила, который сообщил это со ссылкой на авторитет Малика.

Тот же хадис сообщен Муслимом на основе авторитета Кутейбы б. Са'ида, который передал его на основе авторитета Малика с той же формулировкой[54].

Тот же хадис сообщен Тирмизи на основе авторитета Малика с той же формулировкой.

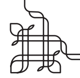
Этот хадис был сообщен несколько раз Ибн Ханбалом, а также другими авторами. Хотя мы представили это как пример дословных цитат, следует помнить, что при цитировании в данном случае на книгу не ссылаются вообще. Ссылка производится на авторитет, через который была получена эта информация. Излишне говорить, что эта книга была использована при передаче данного хадиса.

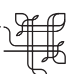
Мы можем прийти к выводу, что когда некоторые ученые передают хадисы от определенного учителя и их формулировки очень похожи. Эёто означает, что при передаче информации использовалась книга, т.е. память была не единственной основой.

Зухри (51-125) составил биографию Пророка, которая была включена в работы более поздних авторов и таким образом со временем исчезла как самостоятельная работа. У некоторых современных исследователей есть сомнения в этом сообщении. Недавно почти вся работа Зухри, в которой насчитывается более двухсот страниц, были опубликована в одном из трудов о хадисах третьего века,

[53] Бдухари, Ильм 8, хадис № 66, с пропуском только одного слова.

[54] Муслим, Сахих, Салям 26, с. 1713, с пропуском только одного слова.





который впервые вышел в свет. Даже редактор не отметил, что это была работа Зухри. Было выполнено обстоятельное исследование, и было обнаружено, что несколько учеников Зухри передали части этой книги. Эти данные были записаны авторами, которые умерли приблизительно 150 лет после Зухри, тем не менее их формулировки очень похожи. Естественно, это почти невозможно, если не использовалась оригинальная книга[55].

**Второй метод цитирования**

Точное дословное цитирование с добавлением постороннего материала в содержание книги.

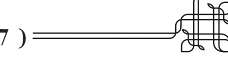
У большинства людей, которые слушали хадисы и переписывали их, были свои собственные книги. Ученики чувствовали свободу при включении дополнительных данных даже в узаконенный текст, чтобы прояснить какое-то неясное слово или чтобы выразить свое собственное мнение. Так как любой дополнительный материал имел бы совершенно другой иснад или имя вписавшего его человека, не было опасности искажения текста.

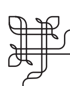
Примеры такого рода интерполяции могут быть найдены почти во всех книгах. Вот пример, взятый из Сахиха Муслима.

«Катада рассказывал хадис таким образом, с другой цепочкой передатчиков. В хадисе, переданном Джариром со ссылкой на авторитет Сулеймана, последующие слова Катады были: Когда (Коран) читается (в молитве), вы должны соблюдать тишину, и (следующие слова) не обнаруживаются в хадисе, рассказанном всеми, кроме Абу Камила, который услышал его от Абу Аваны (и слова): Поистине Аллах соблаговолил посредством языка Посланника Аллаха (да пребудет с ним мир) следующее: Аллах слушает тех, кто Его восхваляет. Абу Исхак (ученик имама Муслима) сказал: «Абу Бакр рассматривал этот хадис критически». Имам Муслим спросил: «Кого, кроме Сулеймана, вы можете признать более точным передатчиком хадиса?» Абу Бакр сказал ему (имаму Муслиму): «Что вы думаете о хадисе, переданном Абу Хурайрой, о том, что когда читается Коран (в молитве), соблюдается

[55] См. Azami, Introduction to Sira of Zuhri (в процессе издания).







тишина?» Он снова (Абу Бакр) спросил: «Тогда почему ты не включил его (в свое собрание)?» Он (имам Муслим) ответил: «Я не включил в него все хадисы, которые считал подлинными: я записывал только те хадисы, о подлинности которых между мухаддисами было достигнуто согласие»[56].

Этот хадис был передан Катадой с той же цепочкой передатчиков (и словами): «Аллах, Величественный и Славный, внушил это через речь Своего Посланника; Аллах внимает тем, кто восхваляет Его».

**Третий метод цитирования**

Точно цитирование с исключением не относящихся к делу материалов.

Для третьего типа цитирования мы можем сослаться на сотни мест в Сахихе Бухари. Он имел привычку «урезать» хадис и цитировать часть, относящуюся к главе, хотя также цитировал хадисы целиком.

*Пример:*

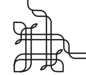
Бухари ставит в качестве названия главы

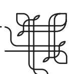
«Неблагодарность женщин к своим мужьям и недоверие имеет разные степени».

Позднее он записал следующий хадис, опираясь на авторитет Ибн Аббаса, передавая, что Пророк сказал: «Мне показали огонь Ада, и большинство его обитателей были женщины, так как они практиковали куфр». Его спросили: «Они не веруют (йакфурна) в Аллаха?» Он сказал: « (Не за их неверие в Аллаха), но за их неблагодарность к своим мужьям и к их доброте. Даже если вы всегда относились к ним с добротой, но позже она видела что-нибудь (неприятное) в вас, она сказала бы, что никогда не видела ничего хорошего в вас».

Тот же хадис был повторен Бухари в разных местах по меньшей мере шесть раз. В главе «Молитва во время солнечного затмения» он представлен очень подробно, и та часть, которая была записана здесь, появляется в конце того хадиса.

[56] Муслим, Салят, 63.





**Четвертый метод цитирования**

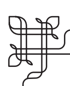
Четвертым типом цитирования был пересказ.

По выражению мухаддисов он назывался: ривайа би-ль ма‘на, что означает «передавать хадис в своих собственных словах и выражениях». Некоторые ученые отвергают этот метод, тогда как большинство приняло его вместе со следующими условиями:

1. Рассказчик должен быть знатоком арабского языка, который понимает слова хадиса и их полные значения, а затем соотносит хадис с каким-то другим выражением, которое передает тот же смысл и значение, пусть и другими словами. Однако этот метод был принят только в ранний период. После того как эти книги были составлены, передача хадиса после перевода своими собственными словами была запрещена.

Ранние ученые не испытывали доверия к пересказу. Они старались употреблять те слова, которые они выучили у своих учителей, но, не всилах запомнить все дословно, они употребляли синонимичные слова или выражения, эквивалентные тем, что слышали.

Мы рассмотрели, как мусульманские ученые, особенно мухаддисы в первом веке, ввели в употребление систему цитирования с совершенной научной точностью. Однако существует фундаментальное отличие между современным принятым в литературе стилем цитирования и их стилем. Методика, применяемая мухаддисами, никому не позволяла цитировать любой хадис устно или из какой-то книги, если только он не получал разрешение от соответствующих авторитетов использовать его одним из общепризнанных методов. Таким образом, термины, используемые в иснаде, такие, как хаддасана, ахбарана и др., являются свидетельством о разрешении, при помощи которого рассказчик объясняет, как он получил эту часть информации. Оно дает право передавать ее другим. Но если у ученого нет разрешения от авторитетов, и он покупал книгу, переписывал или получал как подарок от какого-то неустановленного лица и начинал цитировать или передавать хадис из нее, он объявляется лжецом. Ученый должен упомянуть, что он нашел эти сведения в такой-то книге, но даже тогда этот кусок информации, полученный

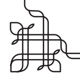


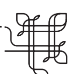
таким образом, не имеет ценности до тех пор, пока не будет доказан какими-то другими способами из-за вероятности неверного переписывания высказываний, приписываемых авторитетам. Аутентичность большинства современных документов вызывает сомнения, если к ним употреблять строгие критерии мухаддисов.

В заключение отметили еще один момент. В определенных условиях разрешалось использование своих собственных выражений, и таким образом всегда существовала возможность слегка изменить смысл хадиса. Так как это давало возможность выбрать только часть хадиса при условии, что его значение, смысл и представление о нем не изменялись, всегда была вероятность того, что подлинный документ мог содержать больше информации. Чтобы убедиться в достоверности передаваемой информации при помощи методов, называемых мутаби‘ат и шавахид, осуществлялись постоянные проверки. Так, в случае обнаружения в рассказе ученого какой-то дополнительной информации, в то время как его коллеги хранили молчание, если рассказчик относился к категории «А», эта дополнительная информация принималась, в противном случае она была бы отвергнута. Этот метод получил название зийадат ас-Сика (дополнительная информация от заслуживающего доверия рассказчика). Но если после перекрестной ссылки обнаруживалось, что пересказ хадиса ученым расширял его смысл, его отвергали.

**Публикация книг**

Появление нескольких изданий той же книги с незначительными изменениями, удалением и добавлениями в нынешние времена является общепринятой практикой. В эпоху ранних ученых ситуация была схожей: разные списки их трудов содержали изменения. Рассмотрим работу Бухари о биографиях мухаддисов «Ат-тарих аль-кабир», в которой имеется около 20000 статей, содержащих имена ученыхс некоторой информацией о каждом из них. Первый вариант был переписан Аль-Фазлом б. Аббасом ас-Са’игом. Второй вариант был передан Мухаммадом б. Сулейманом б. Фарисом ад-Даллалем (ум.в 312). Третий и, возможно, последний вариант, был передан Му-





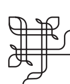
хаммадом б. Сахль аль-Мукри'. Естественно, эти три варианта в нескольких местах различались, но это различие незначительное. Иногда ученик читал эти различные варианты автору. К примеру, Мухаммад б. Ахмад аль-Лу'лу'и после хадиса № 911 в «Сунане» Абу Давуда сделал запись о том, что автор не читал этот хадис в четвертом прочтении, хотя и записал его. Али б. Хасан б. Аль-Абд говорит, что он разучивал «Сунан» Абу Давуда от него самого шесть раз. Но и в шестой раз он не смог закончить его. Таким образом, ученики читали разными способами и записывали соответствующим образом. В результате в вариантах одной и той же книги были различия. Было нетрудно узнать. Их было нетрудно выявить, если было несколько учеников, которые передавали этот труд. Но были моменты, когда существовал только один-единственный передатчик этого автора, и разные ученики этого рави или передатчика расходились во мнениях, вставляли название или отказывались от него, упоминая тот или иной хадис или пропуская его. Почему и как это происходило?

В случае Лу'лу'и мы видели, как он открыто признал, что этот автор не читал хадис № 911 в четвертом прочтении, однако включил его в книгу и передал. Он думал, что разрешение автора передавать раньше этот хадис давало ему право делать это, хотя автор сохранил его в более позднем варианте. Поэтому когда у ученика была книга, отличавшаяся от авторского варианта, и он не имел разрешения переписывать ее, тогда новый вариант этой книги не отменял раннее разрешение. Следовательно, этот передатчик или рави, передавал другой вариант этой книги, создавая, таким образом, некоторую вариацию.

Иногда ошибки при переписывании, пропущенное слово или предложение или ошибочно использованное слово, служили причиной этого различия. Любой, кто имеет опыт составления книг, знает, что даже после самой тщательной проверки остаются ошибки.

Приведем краткий обзор книг некоторых авторитетных хадисоведов.





**Вопросы и задания:**

1. Что случилось с ранними сборниками хадисов?
2. Что произошло с ранней литературой по хадисам?
3. Какова методология цитирования в литературе по хадисам?
4. Какие методы цитирования вы знаете?
5. Какие сложности, связанные с хадисами, возникают при переписывании книг?

## *4.2. Имам Малик б. Анас*

Малик б. Анас б .Малик б. Абу Амир Аль-Асбахи. Вероятно, он родился в 93 г. х. в Медине, хотя также приводятся даты, варьирующиеся от 91 до 97 гг. х. Его дед Малик был последователем, а его прадед являлся сподвижником Пророка. По происхождению его семья была из Йемена, а при жизни Пророка они обосновались в Медине. Его семья состояла из жены Фатимы и троих детей: Йахьи, Мухаммада и Хаммада.

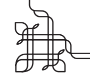
У него были хорошие отношения с политической властью. Когда его спрашивали о его отношениях с халифами и наместниками, он отвечал, что они нуждаются в искреннем совете. Обязанность каждого образованного человека в том, чтобы встречаться с ними и указывать на хорошее и запрещать им совершение зла.

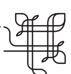
**Его работы**

Ему приписывают следующие работы:

«Рисаля иля Ибн Вахб фил кадр», «Китаб ан-нуджум», «Рисалятун фил Акдийа», «Тафсир ли гриб аль-Куран», «Рисаля иля Аль-Лайс б. Сад», «Рисаля иля Абу Гассан.», «Китаб ас-Сийар», «Китаб аль-Манасик», «Китаб аль-Муватта».

Судьба большей части этих книг неизвестна. Тем не менее, Малик известен благодаря своей школе мысли, личности, учености, а так же книге «Муватта».





**План и цель книги «Муватта»**

«Муватта» содержит данные о хадисах Пророка и законодательных постановлениях ранних ученых Медины. Известный юрист Абдуль 'Азиз б. Абдуллах аль-Маджшун (ум. 164 г.) составил книгу, содержащую исключительно законодательные постановления. Малик подверг критике его труд, сказав, что если он собрал работы, ему следовало бы начать с асара и затем сопроводить их законодательными постановлениями. Позднее Малик составил свою книгу в соответствии с этим образцом. «Муватта» не является сборником хадисов в чистом виде. Она содержит хадисы Пророка, правовые решения сподвижников, последователей и некоторых позднейших авторитетов.

Имам Малик часто ссылается на единодушные мнения мединских ученых относительно тем, по которым не имеется хадисов Пророка, или даже для понимании хадисов Пророка и их применения.

**Количество материала**

Очевидно, он собрал огромное количество сведений и отобрал из них несколько тысяч хадисов. Все, что Малик изучил, возможно, за сорок лет имеется в «Муватта». Он постоянно проверял эту работу и в результате сократил содержащийся в ней материал. Поэтому «Муватта» имеется в более чем восьмидесяти вариантах. Пятнадцать из них более известны, а сейчас только один варииант Йахьи б. Йахья доступен в своем оригинальном виде, законченном и напечатанном. Этот вариант содержит:

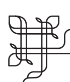
- Хадисы от Пророка.
- Асар от сподвижников.
- Асар от более поздних авторитетов.

По этой книге была создана обширная литература, и, возможно, по этой причине ее можно поставить в один ряд с «Сахихом» Бухари.

Комментарии «Муватты»:

Самые известные комментарии даются Ибн Абдуль Барром, который составил два комментария: «Ат-Тамхид» и «Аль-Истизкар».

Аль-Баджи, Сулейман б. Халяф (ум. 474) составил два коммента-



рия: «Аль-Истифа» и «Аль-Мунтака» (главным образом краткое изложение вышеназванного [комментария]). В семи томах.

Аз-Зуркани, Мухаммад б. Абдул Баки (ум. 1122). Четыре тома, переизданных несколько раз.

Аль-Канзалави, Мухаммад Закарийа (ум. 1315) написал «Ауджаз-аль-масалик шарх Муватта Имама Малика», который издавали неоднократно в Индии и в Египте.

**Вопросы и задания:**

1. Когда родился Малик б. Анас?
2. Что вы можете рассказать о скромности и прозорливости Малика б. Анаса?
3. Назовите основные его работы.
4. Какой труд считается главным в творчестве Малика б. Анаса?
5. Какие комментарии к данной работе вы знаете?

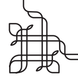
## *4.3. Ахмад б. Мухаммад б. Ханбал*

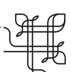
**Абу Абдуллах Ахмад б. Мухаммад б. Ханбал.**

Его отец Мухаммад был муджахидом, жившим в Басре. В качестве гази он приехал в Мерв, где 20-го числа месяца раби аль-авваль 164 г. х. родился Ахмад. Позже, когда Ахмад был еще ребенком, он был его привезли в Багдад. Его отец умер в возрасте 30 лет. Матерью его была Сафийа бинт Маймуна бинт Абдул Малик аш-Шайбани.

**Особенности характера**

Ахмад б. Ханбал начал изучать хадисы в 179 г. х., когда ему было 16 лет, и за свою жизнь запомнил миллион хадисов. Он является одним из самых выдающихся ученых в исламской истории, соединивший науку о хадисах и право. Он был возвышен в познании Бога и в защите Ислама. Ахмад б. Ханбал подверг критике халифа и его религиозный авторитет, за что был заключен в тюрьму на долгое время, власти обращались с ним довольно грубо. Но он никогда не сдавался, о выпавших на его долю страданиях, написаны книги.





**Его работы**

Имам Ахмад составил много работ, некоторые из которых были опубликованы, а некоторые утеряны, другие же до сих пор ждут редактирования и публикации. Вот список некоторых его работ:

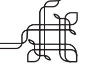
«Аль-Илял вэ Марифат ар-риджаль», «Тарих», «Ан-Насих вэль-Мансух», «Ат-Тафсир», «Аль-Манасих», «Аль-Ашриба», «Аз-Зухд», «Ар радд Аля аз-Занадика вэ аль-Джахмийа», «Аль-Муснад»

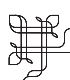
Среди всех своих работ он наиболее известен благодаря «Муснаду».

«Муснад» не составлен в соответствии с разделами права. Единственным критерием было собрание хадисов определенного сподвижника в одном разделе. Однако составители расходились во взглядах относительно порядка расположения имен сподвижников. Некоторые из них начинали с четырех праведных халифов Абу Бакра, Умара, Усмана и Али, за ними шли другие шестеро, которых Пророк обрадовал Раем. За ними следуют сподвижники, которые приняли Ислам первыми и т.д. Некоторые книги располагаются в алфавитном порядке, а другие согласно регионам. Однако трудно использовать «Муснад», потому что темы в нем совершенно не располагаются друг за другом. Таким образом, очень сложно найти отдельный хадис.

«Муснад» был опубликован в шести томах в 1313 г. х. На основании «Муснада» Имама Ахмада составлялись многочисленные книги. В этом столетии двое ученых посвятили большую часть своей жизни работе над этой книгой. Это, возможно, самый большой сборник хадисов, имеющаяся в настоящее время на наших руках или, может быть, вторая по величине работа. Тем не менее Каттани в своей книге «ар-Рисаля аль-Мустатрафа» (с. 74) упомянул более 80 «Муснадов», некоторые из которых имеют по многу томов. Йакуб б. Шайба задумал составить работу по муснаду. Если бы он был в состоянии завершить этот огромный проект, его труд превысил бы 200 томов. Очень небольшая часть этой великой книги обнаружена и опубликована. Частичный список муснадов приводится ниже:

Муснады (1) Абда б. Хумайд (2) Абу Исхак (3) Абу Йала (ум. 307) (4)





Аль-Баззар (ум. 292) (5) Хасан б. Суфьян (6) Хумайди (ум.в 2) (7) Исхак б. Рахвайх (8) Тайалиси (9) Усама б. Харис (10) Йакуб б. Шайба (ум.262).

**Вопросы и задания:**

1. Когда родился Ахмад б. Ханбаль?
2. Назовите особенности его характера.
3. Как Ахмад б. Ханбаль столкнулся с михной?
4. Пречислите его основные работы.
5. Какой труд Ахмада б. Ханбаля считается главным?

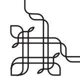
## *4.4. Имам Бухари*

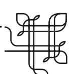
Абу Абдуллах Мухаммад б. Исмаил б. Ибрахим б. Аль-Мугира аль-Джафаи родился в пятницу 13-го шавваля 194 г. х. в Бухаре. Его отец Исмаил был хадисоведом, который изучал этот предмет под руководством некоторых очень известных ученых, таких как Малик б. Анас, Хаммад б. Зайд и Ибн аль-Мубарак. Когда Бухари был совсем юным, его отец умер. У Бухари была любящая мать и старший брат по имени Ахмад.

Бухари начал изучать хадисы, будучи совсем юным, еще не достигнув десяти лет. К 16 годам он выучил много книг видных ранних ученых, таких как Ибн аль-Мубарак, Ваки и т.д. Он не удовлетворился заучиванием хадисов и книг ранних ученых, но также изучил биографии всех рассказчиков, принимавших участие в передаче всякого хадиса, дату их рождения, смерти, места рождения и т.д.

Чтобы изучать хадисы, он остался в Хиджазе на 6 лет. Восемь раз он совершал поездки в Багдад.

Когда Бухари приехал в Багдад, собрались ученые, дабы проверить его знаменитую память. Они назначили десять человек, чтобы каждый из них прочел десять хадисов. Каждый из них поменял иснад и изложил его с различным матном. Они начали читать хадисы поодиночке, спрашивая его, известны ли они ему. Он постоянно отвечал: «Я не знаю его». Те, кто знал, что это был настоящий экзамен Бу-





хари, сказали, что он понял это, тогда как общим впечатлением было то, что знание Бухари было скудным, а его память была очень плохой. После того, как закончились вопросы, он объяснил им, какой иснад к какому хадису принадлежит.

В последние дни своей жизни он столкнулся с некоторыми трудностями, и наместник повелел ему покинуть страну. Я не знаю, было ли это бедствием или благом для Бухари, но имя этого наместника стало частью истории, тогда как сотни царей были забыты.

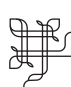
**Его работы**

Бухари составил много работ, некоторые из них канули в вечность, в то время как другие имеются у нас на руках.

Книгу «Кадайа ас-Сахаба ват-таби'ин» составил ее, когда ему было восемнадцать, и в настоящее время о ней нет сведений. Кроме того, ему пренадлежат «Рафаль-йадаин», «Кыраат хальф аль-имам», «Хальф афаль аль-ыбад», «ат-Тафсир аль-кабир», «аль-Муснад аль-кабир», «Тарих сагыр», «Тарих аусат», «Тарих кабир» (8 т.), «аль-Адаб аль-Муфрад», «Бирр аль-валидайн», «Ад-дуафа», «Аль-Джами аль-кабир», «Аль-Ашриба», «Аль-Хиба», «Асами ас-сахаба», «Аль-Вухдан», «Аль-Мабсут», «Аль-'иляль», «Аль-Куна», «Аль-Фаваид», «Сахих Бухари».

Некоторые его книги опубликованы, отдельные даже несколько раз. Однако его главная книга – это «Сахих Бухари». Ее полное название «Аль-Джами' аль-муснад ас-сахих аль-мухтасар мин умур расулилляхи уа сунанихи уа аййамихи», что означает: «Краткое изложение, содержащее все виды подлинных хадисов муснад, касающихся Пророка, его Сунны и его войн». На ее собрание он потратил 16 лет. По-видимому, он определил структуру своей книги, когда находился в Мекке в Масджид аль-Харам. Он работал над ней непрерывно, и последний план был составлен в Масджид аль-Харам Пророка.

Для каждого хадиса, отобранного им, чтобы включить его в «Сахих», Бухари совершал полное омовение и молился два ракаата нафиль и делал истихару. Потом, если он был удовлетворен, он добавлял хадис в свою книгу.



### Количество хадисов в «Сахих» Бухари

По обыкновению Бухари использовал некоторые хадисы в названиях глав. Бухари также раз за разом повторял хадисы, согласно их правовым заключениям. Количество хадисов в его книге равняется 9082, но без повторений оно уменьшается до 2602. Это количество не включает хадисы маукуфа и высказывания последователей.

### Его условия для признания хадиса сахихом

Эти условия были очень строгими.

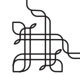
Личные черты характера рассказчика должны быть очень высокого качества, очень высокой степени литературного и академического уровня.

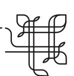
Должна была иметься достоверная информация о том, что рассказчики встречались друг с другом, а ученик учился у своего шейха.

Получить сведения о каождом ученике непросто. Фактически мы не имеем полной информации о списке учеников каждого ученого. Между Бухари и Муслимом существовало расхождение во взглядах относительно этой проблемы. По мнению Муслима, если двое ученых жили вместе, у них была возможность учиться друг у друга, тогда, даже если у нас нет достоверной информации об их встречах, мы должны признать их хадисы, рассматривая их иснад непрерывным, если только они не практиковали тадлис. Бухари не соглашался с этой позицией. Он настаивал на достоверном свидетельстве изучения и преподавания. Даже это условие он не считал достаточным и требовал дальнейшей проверки при отборе авторитетов.

### Критерии при отборе материала

Большинство авторов шести основных книг хадисов не описывали свои критерии при отборе материала, за исключением предложений в некоторых местах, но из их произведений можно сделать некоторые выводы. Этим вопросом занимались двое ученых шестого столетия, Хазими и Макдиси. Они изучали количество рассказчиков, чьи хадисы записаны в этих сборниках, и пытались найти общее правило. Хазими говорит, что определенные критерии в приня-





тии рассказчика имели те ученые, чьи хадисы составители сборников собирались записать в своих книгах. К примеру, кто-то желающий записывать только подлинные хадисы, должен быть внимательным к рассказчику, его учителю и их позициям. Иногда определенный рассказчик является очень хорошим и точным рассказчиком при передаче от одного учителя (шейха), в то время как совершает ошибки при передаче от лица другого. Это означает, что в первом случае его хадисы будут признаны, тогда как во втором случае они будут отвергнуты. Чтобы объяснить более проще, Хазими приводит пример Зухри, у которого было очень много учеников. Хазими разделил их на пять категорий:

1. Рассказчики от Зухри, которые обладали высоким качеством точности иткана, хифзом (прекрасной памятью) и длительными дружескими отношениями с Зухри, сопровождая его в поездках.

2. Второй группой, похожей на первую, была адль, но они не проводили достаточно времени с Зухри, чтобы быть способными запомнить его хадис основательно и с точностью, и таким образом их оценивали чуть ниже группы 1.

3. Те, кто подобно первой группе, долгое время жили с Зухри, но критиковались учеными.

4. Те, кто критиковались учеными и к тому же не проводили много времени на занятиях Зухри.

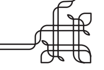
5. Те, кто считаются слабыми рассказчиками или не известны ранним ученым.

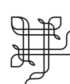
В своем «Сахихе» Имам Бухари, главным образом, записал хадисы, рассказанные первой группой, но иногда также фиксировал хадисы второй группы.

Имам Муслим иногда записывал также хадисы известных ученых третьей группы. Однако Насаи и Абу Давуд нередко цитируют от первой, второй и третьей групп. Абу Давуд также иногда приводит хадисы четвертой группы. Тирмизи записывает хадисы первой, второй, третьей и четвертой групп, но он описывает слабых рассказчиков – метод, как правило, не использовавшийся Насаи и Абу Давудом.

В случае с ученым, у которого было немного учеников, Бухари и







Муслим принимали сведения на основании надежности и точности. Поэтому они иногда записывали хадис, даже если у рассказчика не было товарища, который передал такой же хадис, так что они удостоверялись в точности рассказчика благодаря проверке других материалов, но в большинстве случаев они записывали хадисы надежных людей, которые были подтверждены свидетельством других учеников.

**Толкования «Сахиха»:**

К этой книге записаны сотни толкований, объем некоторых из которых превышает 25 томов.

Самые лучшие:

«Фатхул Барии» Ибн Хаджара (ум.в 852). Лучшее из имеющихся.

«Умдатуль Кари» Айни (ум.в 855).

«Иршад ас-Саир» Касталлани (ум.в 923).

**Критика Бухари**

Многие ученые критиковали работы Бухари. Критика касается 80 рассказчиков и приблизительно 110 хадисов. Критика показала, что хотя эти хадисы не были ошибочны или ложны, они не соответствовали тому высокому стандарту, который был установлен Бухари.

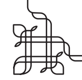
Тирмизи, высказываясь об Ибн Аби Ляйла, говорит:

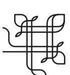
**قال احد: لا يحتج بحديث ابن أبي ليلى وقال محمد بن اسماعيل: ابن أبى ليلى هو صدوق ولا أروى عنه لأنه لا يدرى صحيح حديثه من سقيمه وكل كان مثل هذا فلا أروى عنه شيئا**

«Мухаммад б. Исмаил (аль-Бухари) сказал: «Ибн Аби Ляйля – правдивый **صدوق**, но я не передаю от него никаких хадисов, так как неизвестно, какие из его хадисов правильные, а какие ошибочные. И я не пересказываю хадис от любого подобного человека». По-видимому, даже ученый такого класса не признавался Бухари, если только он не находил какие-то способы различия его хадисов.

**Другие книги, называемые «Сахих»**

Кроме труда Бухари, существует еще несколько книг, названные «Сахих», такие как:





«Сахих» Ибн Хазаймы.

«Сахих» Ибн Хиббана.

«Сахих» Ибн ас-Сакана (ум.в 353).

«Сахих» аш-Шарки, ученика Имама Муслима, умершего в 325г.х. Но наиболее известным после Бухари является «Сахих» Имама Муслима, который заслуживает несколько более подробного изучения.

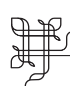
**Вопросы и задания:**

1. Когда родился имам аль-Бухари?
2. Что вы знаете о жизни этого мухаддиса?
3. Назовите основные его работы.
4. При каких условиях аль-Бухари считал хадис сахихом?
5. Какими критериями пользовался имам аль-Бухари при отборе материала?

## *4.5. Абуль Хусайн Муслим б. аль-Хаджджадж ан-Нисапури*

Он родился в 204 г. х. К сожалению, имеющиеся источники не дают нам информации, касающейся его предков, семьи и его раннего детства. Несомненно, перед тем как начать изучение хадисов, он, должно быть, изучал Коран, арабскую литературу и грамматику, так как такова была практика того времени. Однако он начал изучение хадисов в 218 г. х. в возрасте примерно 15 лет.

Так как рихля (поездка) для изучения хадисов была необходимым элементом процесса обучения, Имам Муслим много раз посещал почти все науки того времени центры. Пожалуй, его первое путешествие в Мекку было с целью совершения хаджа в 220 г. В этой поездке он учился у Канаби и других, а затем на непродолжительное время вернулся на родину. По-видимому, его настоящая рихля началась приблизительно в 230 г. х. Он совершил путешествия в Ирак, Хиджаз, Сирию и Египет. В последний раз он побывал в Ираке в 259 г. х.



**Его учителя**

Биографические работы упоминали много имен его учителей. Некоторых из них мы можем назвать, например Зухайра б. Харб, Саида б. Мансур, Абда б. Хумайд, Зухали, Аль-Бухари, Ибн Маина, Ибн Аби Шайба и т.д. На самом деле их количество исчисляется сотнями.

**Его ученики**

Количество его учеников очень велико. Сотни людей читали ему книги. Мы можем упомянуть некоторых из них, таких как Тирмизи, Ибн Абу Хатима Рази, Ибн Хузайму и т.д.

**Муслим и Бухари**

Муслим извлек пользу из «Сахиха» Бухари, а впоследствии составил свою собственную работу, находясь под влиянием метода Бухари. Когда Бухари прибыл в Нишапур, Муслим пришел к нему, а затем начал посещать его. Ахмад б. Абдух описывает одну из встреч Муслима и Бухари – Муслим пришел к Бухари, поцеловал его в лоб и сказал: «Позволь мне поцеловать твои ноги, о, учитель мухаддисов и Врачеватель хадисов».

**Его работы**

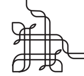
Имам Муслим является составителем многих работ:

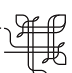
«Аль-Асмава аль-куна», «Ифрад аш-шамийин», «Аль-Акран», «Аль-Интифа би джулюд ас сиба», «Ауляд ас-сахаба», «Авхам аль-мухаддисин», «Ат-Тарих», «Ат-Тамйиз», «Аль-Джами’», «Хадис Амр б. Шуайб», «Ридждаль Урва», «Савалатух Ахмад б. Ханбал», «Табакат», «Аль-‘Иляль», «Аль-Мухадрамин», «Аль-Муснад аль-кабир», «Машаих ас-Саури», «Машаих Шу’ба», «Машаих Малик», «Аль-вухдан», «Ас-Сахих аль-Маснад».

Согласно сообщению Ибрахима б. Мухаммада б. Суфьяна, Имам Муслим составил три «Муснада»:

1. Сборник, который он читал людям и который содержал хадисы сахих.

2. Сборник, который содержал хадисы даже некоторых слабых рассказчиков.





3. Сборник, который содержал хадисы даже слабых рассказчиков.

Некоторые его работы опубликованы, а некоторые все еще хранятся в виде рукописей в разных библиотеках.

Впрочем, самая важная из его книг называется «Сахих», что является укороченной формой заглавия. Исходное заглавие звучит следующим образом: «аль-Муснад ас-Сахих, аль-Мухтасар мин ас-Суннан, би накль аль-адльан аль-адльан Расул Аллах».

**Характер этой работы**

Имам Муслим не обращал внимания на правовые извлечения. Он даже не упомянул о главах, которые были добавлены позднее.

Наибольшее внимание было уделено мутабаату (отслеживание) и шавахиду (доказательство).

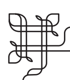
Этот сборник следует во времени за «Сахихом» Бухари и вокруг него создалась обширная литература. По-видимому, Муслим представил свою книгу Абу Зураху, одному из величайших критиков хадисов, и всякий раз, когда Абу Зурах указывал на какой-либо изъян в любом хадисе, без спора Муслим не включал его. Потому что он не хотел записывать сахих ахадис (достоверный хадис) лишь в соответствии со своими критериями, он принимал только те, аутентичность которых была признана среди ученых. Это ясно из его собственных утверждений в «Сахих», где он говорит, что они записали только то, что единодушно признано как подлинное.

**Количество хадисов в «Сахихе» Муслима**

Согласно подсчету Мухаммада Фувада Абдуль Баки, «Сахих» Муслима содержит 3033 хадиса. Его метод подсчета основывается не на системе иснада, а на предметах. Мы знаем, что мухаддисы обычно ведут подсчет посредством иснада. Поэтому если мы применим их метод, это количество увеличится вдвое.

**Толкования или комментарии**

К этой книге существует много комментариев. Наиболее популярны и широко используемые – комментарии Имама ан-Навави (ум.



676 г.), носящие название «Аль-Минхадж фи Шарх Сахих Муслим б. Аль-Хаджадж». Этот комментарий публиковался несколько раз.

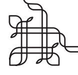
**Вопросы и задания:**

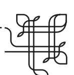
1. В каком году родился имам Муслим и что вы знаете о его жизни?
2. Назовите имена некоторых учителей и учеников Муслима.
3. Назовите основные работы имама Муслима.
4. Сколько хадисов содержится в «Сахихе» Муслима?
5. Какие комментарии к его «Сахиху» вы знаете?

## *4.6. Абу 'Абдур Рахман Ахмад б. Шу'айб б. 'Али б. Синан б. Бахр аль-Хурасани ан-Наса'и*

Он родился в 215 г. х. В течении жизни он предпринял протяженные путешествия, чтобы изучать хадисы Пророка. Первое такое путушествие Насаи совершил в 15 лет. Он изучал хадисы в Хорасане, Ираке, на Аравийском полуострове, Сирии, Египте, аль-Джазире и т.д. Он был великим ученым и критиком. Некоторые из более поздних ученых считали его познания в хадисах более обширными, чем у Имама Муслима. Сопровождая наместника Египта, Насаи отправился на джихад, где проявил незаурядную храбрость. В военном лагере пытался направлять действия наместника и армии, обучая их Сунне Пророка, просил их следовать ей. Между тем он не присоединился к компании наместника. Насаи долгое время жил в Египте. Мы знаем о его сыне Абдуль Кариме, что он был мухаддисом, пересказчиком сунны муджтаба и умер в Египте в 344г. х.

Имам Насаи был избирательным при отборе материала и не использовал иногда даже очень важный материал, потому что один из его рассказчиков Ибн Лахийя был отмечен, как слабый рассказчик. Насаи был очень точен при записывании. Между ним и его учителем Аль-Харисом б. Мискином существовало некоторое недопонимание. Поэтому Насаи не принимал участия в кружке Аль-Хариса, а сидел на месте, откуда мог воспринимать то, что преподавалось, и при этом он никому не был видим. При записывании тех хадисов На-





саи писал: «Я слышал этот хадис, несмотря на то, что его читал аль-Харис бин Мискин».

**Его работы**

Имам Насаи составил много работ. Вот некоторые из них:

«Ас-Сунан аль-Кубра», «Ас-Сунан аль-Муджтаба», «Китаб ат-Тамйиз», «Китаб ад-дуафа», «Хасаис Али», «Муснад Али», «Муснад Малик», «Манасик аль-Хадж», «Тафсир»

Вполне возможно, что некоторые из вышеупомянутых книг могут быть частью «Сунан аль-кубра».

**«Сунан Насаи»**

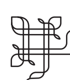
Однако наиболее известным из его трудов является «Ас-Сунан аль-Муджтаба». Это, в сущности, подборка из «ас-Сунан аль-Кубра» с некоторыми отличиями. Говорят, что Имам Насаи, составив свою великую книгу «ас-Сунан аль-Кубра», представил ее наместнику Рамлы. Наместник спросил его, являются ли все хадисы, записанные в книге, подлинными, на что Насаи дал отрицательный ответ. Наместник попросил его отобрать исключительно подлинные хадисы, и таким образом была составлена «Муджтаба». Но даже в этом сборнике он не довольствовался только подлинными хадисами, записывая также и слабые. Поэтому представляется, что история с наместником носит сомнительный характер.

Долгое время предполагалось, что «ас-Сунан аль-Кубра» была утеряна, но الحمد позже она нашлась в Турции, а ее половина в Индии в городе Мау.

**Комментарии к «Сунану Насаи»**

В этом отношении этот труд Насаи не привлекал внимания ранних ученых. Много позже Суйути написал краткий комментарий по этой книге, названный: «Захрур Раба Аля Аль-Муджтаба», который публиковался несколько раз.

Насаи умер в 303 г. х. Впрочем, среди ученых существуют разногласия относительно причин, а также места его смерти.



**Вопросы и задания:**

1. Когда родился ан-Насаи?
2. Что вы знаете о его жизни?
3. Назовите основные его работы.
4. Что вы можете сказать про Сунан ан-Насаи?
5. Какие комментарии к этому произведению вы знаете?

## *4.7. Абу Дауд Сулейман б. Аль-Аш'ас Аль-Азди ас-Сиджистани*

Родился в 202 г. х. Он, должно быть, изучал Коран, арабскую литературу и некоторые предметы, так как это было обычным для периода обучения, предшествующего изучению хадисов. Сообщается, что он путешествовал в Хорасан, Рей, Герат, Куфу, Багдад, Тарсус, Дамаск, Египет и Басру. В 221г. х. мы обнаруживаем его в Багдаде. Это означает, что он начал свое путешествие ради изучения хадисов, когда ему было менее 20 лет. Двадцать лет он провел в Тарсусе.

Ученые единогласны в признании его великого дарования, добросовестности, честности и точности. Абу Дауд был не только пересказчиком хадисов и хорошим собирателем и составителем, но также и хорошим правоведом и отличным критиком. Интересно прочитать, что, критикуя хадисы, он иногда проверял письменные материалы, бумаги и чернила, чтобы установить их возраст. Абу Дауд подверг критике своего собственного сына Абдуллаха, объявив его лжецом.

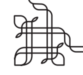
**Его семья**

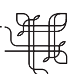
Абу Дауд был женат и имел детей. Один из его сыновей в юношеском возрасте ходил с ним учиться в кружок хадисоведов.

Абу Дауд умер в пятницу 15-го шавваля 275 г. в Басре.

**Его работы**

«Аль-Марасиль», «Масаиль аль-Имам Ахмад», «Рисаля фи васт китаб





ас сунан», «Аз-Зухд», «Иджабат ‘ан Савалят Аль-Аджурри», «Асиля ан Ахмад б. Ханбал», «Тасмийат аль-Ахван», «К аль-Кадр», «Аль-Ба’с ва ан-Нушур», «Аль-Масаиль алляти халяфа ‘аляйха аль-Имам Ахмад», «Далаиль ан-Нубуват», «Фадаиль аль-Ансар», «Муснад Малик», «Ад-Ду’а», «Ибтида аль-вахи», «Ат-Тафарруд фи-с сунан», «Ахбар аль-Хаваридж», «’Алям ан-Нубуват», «Сунан».

**Характер сборников «Сунан»**

Ранее мы уже рассмотрели значение «сунны» (мн. сунан), но когда составители сборников хадисов называли свои книги сунан, они подразумевали, что книга разделена на главы согласно разделам фикха, например тахара, салят, закят и т.д. и связанна с авторитетом Пророка. Мнения сподвижников в «Сунанах» обычно не упоминались.

Поэтому эти книги, сунаны, не содержат хадисов, касающихся морали, истории, зухда и т.д.

**«Сунан» Абу Дауда**

По-видимому, он составил свой сборник «Сунан» во время двадцатилетнего пребывания в Тарсусе. Для этой цели Абу Дауд из 500 тысяч хадисов отобрал приблизительно 4800. Он довольствовался только одним или двумя хадисами в каждой главе. Объясняя это, он писал ученым Мекки:

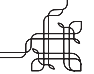
**«ولم أكتب في الباب إلا حديثا أو حديثين, وإن كان في الباب أحاديث صحاح فإنه يكثر, وإنما أردت قرب منفعته»**

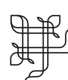
«В каждой главе я записываю не более одного или двух хадисов, хотя есть другие подлинные хадисы, относящиеся к той же главе, так как этого было бы очень много, в то время как я посчитал, что легко можно было бы обойтись и одним»[57].

Абу Дауд говорил, что даже четырех хадисов из них достаточно человеку в этой жизни и в той.

Следует напомнить, что не все хадисы, включенные Абу Даудом в этот сборник, являются достоверными. Абу Дауд сам указывал на

[57] Абу Дауд. Его письма мекканцам, с. 23.





многие слабые хадисы. Кроме того, имеются хадисы, не упомянутые им как слабые, но определенные учеными как таковые. Почему Абу Дауд записывал в своей книге «Сунан» некоторые слабые хадисы?

По мнению Абу Дауда, слабый хадис  все же лучше, чем персональное мнение ученого. Поэтому он фиксировал их вместо узаконенных взглядов ранних ученых.

**Комментарии к «Сунану» Абу Дауда**

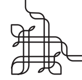
К этой книге составлено много комментариев, но лучшим из имеющихся в наличии является «'Авн аль-Ма'буд Шарх Сунан Аби Дауд» Шамсул Хака Азимабади. В равной степени хорош комментарий к «Сунану» под названием «Баз аль-Маджхуд фи халь Аби Дауд» Халиля Ахмада Ансари (ум.в 1346). Другая очень важная работа издана под названием «Тахзиб Сунан Аби Дауд» в редакции Ахмада Шахира и др. в 8 томах в Каире, в 1367-69/ 1948-50. Она содержит книги Мунзири и Ибн аль-Каййима, двух ведущих ученых седьмого и восьмого века хиджры. Недавно известным ученым Мухаммадом Саббагом была опубликована очень ценная монография об Абу Дауде и о его работах.

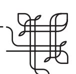
На основе «Сунана» составлены многие книги. Вот небольшой список этих книг. Некоторые из них мы рассмотрим подробно.

«Сунан» Абу Дауда, «Сунан» Тирмизи, «Сунан» Наса'и: «Кубра» и «Муджатаба», «Сунан» Ибн Маджи, «Сунан» Ахмада б. 'Убайда, «Сунан» Исма'ила аль-Кади, «Сунан» Байхаки, «Сунан Ибн Джурайджа, «Сунан» Халляля, «Сунан» Даракутни,«Сунан» Дарими, «Сунан» Саида б. Мансура, «Сунан» Сахля б. Абу Сахля, «Суннан» Шафи'и «Сунан» Мусы б. Тарика.

**Вопросы и здания:**

1. Когда родился мухаддис Абу Дауд?
2. Что вы знаете о его жизни?
3. Назовите основные его работы.
4. Что вы знаете о «Сунане» Абу-Дауда?
5. Назовите некоторые комментарии к этому произведению.





## *4.8. Мухаммад б. ‘Иса б. Саура б. Муса б. Ад-Дахляк ат-Тирмизи*

Родился в 209 г. х. Он начал рихлю ради изучения хадисов вероятнее всего в 235 г. х., а в родной город в Хорасане вернулся до 250 г. х. Он составил свою книгу позднее этой даты. Он находился под очень большим влиянием Бухари, а в своей книге «’Иляль» даже открыто заявляет, что не нашел человека, подобного Бухари, ни в Ираке, ни в Хорасане.

Тирмизи умер 13-го раджаба 279 г. х.

**Его работы:**

«Аль-Джами’ аль-мухтасар мин ас-Сунан ‘ан Расулиллях», «Таварих», «Аль-‘Иляль», «Аль-‘Илял аль-Кабир», «Шамаиль», «Асма ас-Сахаба», «Аль-Асма валь-Куна», «Аль-Асар аль-Маукуфа».

Самой известной из его работ является «Аль-Джами’» или «ас-Сунан ат-Тирмизи».

**Цели автора:**

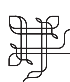
А – Систематически собирал хадисы Пророка.

Б – Рассмотрел правовые заключения ранних имамов относительно данного предмета. Поэтому он ссылался только на те хадисы, о которых упоминали ранние ученые для обоснования своих правовых решений. Однако есть несколько хадисов, около трех-четырех, которые являются исключением из этого правила.

В – Рассмотрел качество хадисов и если они были сколь-либо ‘илля, то есть слабыми, он объяснял их. Этот сборник книга разделен на 50 более маленьких книг (китаб) и всего она содержит 3956 хадисов.

**Характер сборника «аль-Джами’» среди сборников**

Сборник, содержащий все виды хадисов, называется «Джами’», т.е. он содержит хадисы, касающиеся сийара (международное право), адаба (социальное поведение), тафсира (толкования Корана), акыды (веры), фитана ахкама (права всех видов), аль-ашрат и манакиб (био-



графии Пророка и отдельных сподвижников. «Сунан» ат-Тирмизи содержит все эти главы, поэтому он также называется «Джами'». Эта книга была составлена 10 зулхидджа 270г. х.

**Его метод расположения материала**

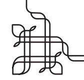
Тирмизи определяет название, затем обычно упоминает один или два хадиса, из которых может быть получено название. Впоследствии он приводит свою точку зрения о качестве хадиса: достоверный ли он, хороший либо слабый. С этой целью он употребляет терминологию, не использовавшуюся ранними учеными. Также Тирмизи упоминает взгляды ранних юристов, правоведов и имамов, касающиеся этого предмета. Более того, если имелись хадисы, относящиеся к этому предмету и переданные другими сподвижниками, он также показывает их, даже если они связаны между собой в более широких пределах.

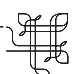
**Комментарии к «Сунану» Тирмизи**

К этому труду составлено много комментариев. Лучший из имеющихся в данное время комментариев находится в четырехтомной работе Абдур Рахмана Мубаракпури, названной «Тухфат аль-Ахвази» и переизданной несколько раз.

**Вопросы и задания:**

1. Когда родился имам ат-Тирмизи и что вы знаете о его жизни?
2. Назовите основные работы этого мухаддиса.
3. Какие цели ат-Тирмизи преследовал в своей научеой деятельности?
4. Что вы можете сказать о характере сборника «аль-Джами» среди сборников хадисов?
5. Какие комментарии к «Сунану» ат-Тирмизи вы знаете?





## *4.9. Абу ‘Абдуллах Мухаммад б. Йазид ар-Раби (Ибн Маджа)*

Известен как Ибн Маджа аль-Казвини.

Родился в 209 г. х.

Не упоминается, в каком возрасте он начал изучение хадисов. Али б. Мухаммад ат-Танафаси (ум.в 233) был первым из его учителей. Это значит, что Ибн Маджа начал изучать хадисы до 233г. х. примерно между 15 и 20 годами, так как это являлось обычаем того времени. Ибн Маджа начал свое путешествие ради изучения хадисов после 230г. х. Он посетил Хорасан, Ирак, Хиджаз, Сирию, Египет и т.д. Он умер в понедельник 21 рамадана 273г. х. Упоминалось, что его сын Абдуллах был одним из тех, кто положил его в могилу, а ему помогали двое его дядей. Ученые единодушны в великой учености и надежности Ибн Маджи.

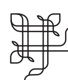
**Его работы**

«Тафсир», «Ат-Тарих» (биографии пересказчиков хадисов), «Сунан».

В данное время у нас нет информации о его «Тафсире» и «Тарихе». По-видимому, оба они давно утеряны. Впрочем, самая известная из его книг – «Сунан». Сотни библиотек имеют рукописи этого труда. Эта книга опубликована много раз. В поздний период она стала одним из шести известных сборников, которые называются **الاصول الستة** «шесть достоверных книг». Это означает не то, что все хадисы, зафиксированные в этих шести книгах, достоверны, а то, что достоверны большинство из них. Но в «Сахихе» Бухари и «Сахихе» Муслима все хадисы достоверные.

**Его методика отбора материала**

Ибн Маджа не упоминал о своем критерии отбора материалов. Также он не упоминал о цели, которую он преследовал при составлении этого труда. Его книга среди всех шести основных сборников хадисов оценена наиболее низко. Она содержит 4341 хадис, 3002 из которых записаны всеми авторами остальных пяти книг либо од-



ним из них. Остаются 1339 хадисов, которые были записаны только Ибн Маджой и не зафиксированы пятью другими. Их можно классифицировать следующим образом:

428 хадисов из 1339 являются достоверными.

199 из 1339 – хорошими.

613 из 1339 – со слабым иснадом.

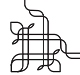
99 из 1339 – мункар или макзуб.

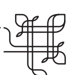
Другие ученые, например Абу Дауд и Тирмизи, также записывали слабые хадисы, но обычно они в своей книге помечали их, а Ибн Маджа даже когда фиксировал ложный хадис, хранил об этом молчание. Поэтому между учеными по поводу этой книги велись многочисленные дискуссии, имеющие целью показать, что какие-либо другие книги заслуживают быть включенными в число шести главных трудов по хадисам вместо этой работы Ибн Маджи. Такие ученые, как Ибн аль-Асир (ум. 606 г.), Муглята'и (ум. 762 г.), Ибн Хаджар (ум. 852 г.) и Кысталлани (ум. 923 г.) отрицательно относились к тому, чтобы ставить этот сборник  в один ряд с другими пятью. На самом деле  рассматривание его в качестве одного из шести главных трудов или исключение из этого списка никоим образом не повиляло бы на этот труд, потому что каждый хадис, записанный в этих сборниках, исследовался исходя из собственных достоинств, а не как хадис, цитируемый из одного из шести трудов.

**Как она вошла в число шести книг**

Не имеется ни одного сообщения от ранних ученых о том, что должно быть именно шесть главных трудов. Это положение возникло случайно, в процессе развития хадисоведения. В третьем и четвертом веках были составлены сотни сборников. Некоторые из них стали более известными, чем другие. Поэтому ученые начали писать книги о биографиях тех рассказчиков, чьи хадисы были записаны в отдельную книгу, так что другие ученые легко могут судить о ценности каждого хадиса.

В более поздние периоды ученые начали соединять два или более книги, например, соединяя материалы Бухари и Муслима, как сдела-





ли Хумайди, Сагани и т.д. Следуя этому примеру некоторые ученые начали соединять две работы, написанные о биографиях Бухари и Муслима.

Однако Абдул Гани б. Абдул Вахид аль-Макдиси (ум.в 600) составил труд, названный «Аль-камаль», где он собрал всех рассказчиков, которые были упомянуты во всех шести сборниках, а именно в «Сахихе» Бухари, «Сахихе» Муслима, «Сунане» Насаи, «Сунане» Абу Давуда, «Сунане» Тирмизи и «Сунане» Ибн Маджи. Этот труд стал основой для многих известных справочных работ об этих рассказчиках, таких как Миззи, Захаби, Ибн Касир, Муглятаи, Хазраджи, Ибн Хиджар и др.

Таким образом, причисление работы Ибн Маджи к шести главным книгам произошло благодаря труду Макдиси. Позднее ученые начали упоминать эти шесть сборников вместе. Поскольку их рассказчики упоминались в одной книге, эти шесть книг начали казаться чем-то единым.

**Главная особенность «Сунана» Ибн Маджи**

Эта книга имеет очень мало повторений и является одной из лучших, по расстановке глав и подразделов – факт, который признается многими учеными. Она поделена – в редакции М. Фуада Абдул Баки – на 37 глав (китаб) и содержит 4341 хадис.

**Вопросы и задания:**

1. Когда родился мухаддис Ибн Маджа и что вы знаете о его жизни?
2. Назовите основные его работы.
3. Какой методикой пользовался Ибн Маджа при отборе материала?
4. Как сборник хадисов Ибн Маджи вошел в число «шести книг»?
5. Какова главная особенность «Сунана» Ибн Маджи и какие комментарии к нему вы знаете?

## *4.10. Абуль Касым Сулейман б. Ахмад б. Аййуб аль-Табарани аль-Лахами*

Его семья принадлежала к йеменскому племени лахм, которое переселилось в Кудс (Иерусалим) и поселилось там. Его мать являлась жительницей Акки. Табарани родился в Акке в месяце сафар 260 г. х. По-видимому, его отец был большим ценителем просвещения, поэтому очень рано приохотил своего сына к изучению хадисов. Захаби упоминал, что Табарани начал изучать хадисы в 273 г. х. в Табарийи. Это значит, что в то время ему было около 13 лет. В 274 г.х. он отправился в Кудс для обучения. В 275 г. х. с этой целью он находился в Кайсарии. С той же самой целью Табрани совершал пространные путешествия и посетил Сирию, Египет, Йемен, Аравийский полуостров, территорию современного Ирана, Афганистан и др. Он потратил 30 лет своей жизни на изучение хадисов, а количество его учеников превысило одну тысячу. Ради обучения Табарани посетил Исфахан в 290г.х. После завершения своего обучения в этом городе он отправился в другие места, но вернулся в Исфахан и избрал его своим домом и прожил там более полувека. Табарани скончался в 360 г. х.

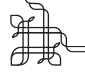
По всей видимости, наместник Исфахана Ибн Рустам назначил ему определенное жалование, и он получал его. Табарани является одним из тех ученых, которые составили очень большое количество книг.

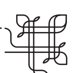
Далее мы приводим неполный список его работ. Большая часть его книг была утеряна в ранний период. Сезгин упоминает около 13 книг под его именем, хотя не все из них принадлежат Табарани. Таким образом, сегодня нам известны около 10 его работ.

Ему не посчастливилось привлечь внимание современных ученых. Только одна из его книг «Аль-Муджам ас-сагир» опубликована, да и та с большим количеством ошибок.

**Его труды**

«Муснад аль-‘ашара», «Муснад аш-шамийин», «Ан-навадир», «Фава’ид», «Муснад Абу Хурайра», «Муснад ‘А’иша», «Тафсир аль-Кур’ан», «Ду‘а’», «Дала’иль ан-Нубува», «Ахадис ат-Тиваль», «Хадис Шу‘ба», «Хадис А‘маш», «Хадис Ауза‘и», «Хадис Шайбан», «Хадис Аййуб»,





«‘Ишрат ан-ниса’», Муснад Абу Зарр», «Ар-Ру’йа’», «Аль-джуд», «Фадль рамадан»,«Аль-фара’д», «Ар-радд‘ала аль-му‘тазила», «Ас-салят ‘аля ар-Расуль», «Ахадис Зухри от Анаса», «Ахадис Ибн аль-Мункадир от Джабира», «Хадис ман казаб», «Ахбар ‘Умар б. ‘Абдул-‘Азиз» и др, «Аль-му‘джам ас сагир».

А его самой известной работой является «Аль-муджам аль-кабир» в 12 томах. Это – энциклопедия хадисов, которая содержит не только хадисы Пророка, но также в значительной степени и исторические сведения. Второй работой, которая была очень дорога Табарани, является его «Аль-муджам аль-аусат». В этом сборнике он собрал большей частью редкие сведения и знания, касающиеся хадисов, некоторые из которых были подлинными, некоторые – нет.

Работа «Аль-хамдулиллях» завершена в двух томах в Стамбуле и требует редактирования и издания.

Самым небольшим трудом в этой серии является «Аль-му‘джам ас-сагир», который был издан дважды. Второе издание было несколько хуже первого. В этой книге Табарани записал один хадис, сославшись на авторитет каждого из своих учителей. Таким образом, количество его учителей превышает тысячу.

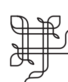
Ученый умер в Исфахане 28 зуль-ка‘да 360, в возрасте ста лет и десяти месяцев.

**Характер труда «Му‘джам»**

Характер трудов такого вида различается у разных авторов. В одном случае такой труд систематизируется по алфавитному порядку имен сподвижников, в другом – по регионам, в третьем – по алфавитному порядку имен учителей-составителей, как у Табарани в его «Му‘джам ас-сагир».

Вот список некоторых известных Му‘джамов:

«Му‘джам Сафар» Силафи, «Му‘джам Сафар» Самана, «Му‘джам» Исма‘ила, «Му‘джам» Ибн аль-Араби, «Му‘джам» Ибн Шахина, «Му‘джам аль-кабир» Захаби, «Му‘джам нисван» Ибн ‘Асакира, «Му‘джам шуйух» Хакима, «Му‘джам шуйух» Димйати,«Му‘джам шуйух» Ибн аль-мукри



**Вопросы и задания:**

1. Когда родился мухаддис ат-Табарани?
2. Что вы знаете о его жизни?
3. Назовите основные его труды.
4. Каков характер труда «Муджам»?
5. Какие известные Муджамы вы знаете?

## *4.11. Абу ас-Саадат аль-Мубарак б. Мухаммад б. Абдул Карим аль-Джазари (Ибн аль-Асир аль-Джазари)*

Ибн аль-Асир принадлежит к известной семье ученых. Родился в 554 г. х. в Джазире Ибн Умара, городе к северу от Мосула. В 565 г. х. он прибыл в Мосул и сделал его своим постоянным местожительством.

Ибн аль-Асир был религиозным человеком и ученым очень высокого класса. Он является выдающейся фигурой в сфере арабского языка, толкования Корана, грамматики, языкознания, хадисов и фикха (исламского права).

Ибн аль-Асир постоянно занимал важные посты советников в правительстве. Сменилось несколько наместников и даже правительство, но все правители нуждались в нем. Ему был предложен министерский пост, от которого он отказался. Этот отказ вызвал немалый гнев у властей, однако Ибн аль-Асир объяснил свою позицию и этим удовлетворил их.

**Его работы**

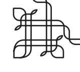
Ибн аль-Асир составил много работ в различных областях знания. Вот список некотрых из них.

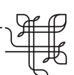
«Ан-ниха фи гахриб аль-хадис», «Аш-шафи фи шарх муснад аш-шафи'и», «Аль-ансаф байналь-кашф ва ааль-кашшаф», «Джами' аль-усуль фи ахадис ар-Расуль».

В конце жизни он страдал от подагры (болезнь суставов) в колене и не мог выпрямить ногу, чтобы ходить.

Правитель и министры неоднократно обращались к нему за советом, поскольку очень ценили его житейский и научный опыт.

Ученый умер в 606 г. х. в Мосуле.





**Главные особенности «Джами' аль-усуль»**

В этом сборнике Ибн аль-Асир собрал все хадисы Пророка, записанные в «Муватта» Имама Малика, «Сахиха» Бухари, «Сахиха» Муслима, «Джами'» Тирмизи, «Сунане» Насаи, «Сунане» Абу Дауда.

Во-первых, он не включил все аснады. Кроме того, он расположил главы согласно алфавитному порядку. Когда Ибн аль-Асир записывает хадис, то приводит его без тех шести авторов, которые записали его в своих книгах. Он главным образом сохраняет формулировки Бухари и Муслима, конкретизируя различия в выражении, если они были. Затем он приводит значения сложных слов. Данная книга очень полезна для ученых. Она была неоднократно опубликована, и лучшим изданием сейчас является издание Абдуль Кадира аль-Арнавута из Дамаска.

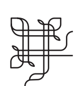
**Вопросы и задания:**

1. Когда родился Ибн аль-Асир аль-Джазари?
2. Что вы знаете о его жизни?
3. В каких отношениях Ибн аль-Асир аль-Джазари состоял с официальной властью?
4. Назовите известные вам его работы.
5. Назовите главные особенности «Джами аль-усуль».

## *4.12. Али б. Абу Бакр б. Сулейман аль-Хайсами*

Родился в месяц раджаб 735г. х. Изучал Коран и по достижении зрелого возраста присоединился к известному хадисоведу того времени Зайнуддину аль-Ираки. Хайсами сопровождал Зайнуддина в большинстве его поездок в хадж или для изучения хадисов. Таким образом, Зайнуддин был его учителем, а также его коллегой, потому что они оба учились вместе под руководством многих известных ученых.

Зайнуддин выдал замуж за аль-Хайсами свою дочь. Кроме того, он преподавал Хайсами науку хадисов. Под его руководством Хайсами изучал метод извлечения Заваид, который используется при вы-



борке только тех хадисов, которые не упоминаются некоторыми отдельными учеными. Хайсами был великим знатоком в этом предмете. Он составил много работ по Заваиду, в которых собрал только те хадисы, которые были в указанной книге, но не были обнаружены в шести главных сборниках.

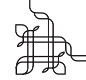
Он составил Заваид «Муснада» Ахмада о шести главных трудах и назвал его «Гайатуль максад фи заваид Ахмад», а также «Муснад аль-уаззар» и назвал его «Аль-бахр аз-заххар фи заваид аль-Баззар». И то же с «Муснадом» Абу Йала, и то, же с «Аль-муджам аль-кабир» Табарани и назвал его «Аль-бадир аль-мунир фи заваид аль-муджам аль-кабир» и то же с «аль-Муджам ас-сагир» и «аль-Аусат» и назвал его «Маджма' аль-бахрайн фи заваид аль-муджамайн».

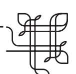
Кроме этого, Хайсами составил по такому же принципу много других работ. Во всяком случае, он собрал все эти вышеперечисленные работы в один отдельный труд, названный «Маджма' аз-заваид ва манба' аль-фаваид». Он целиком опустил иснад, систематизировал эту книгу в соответствии с примером джами и сунан, объясняя класс хадиса или приводя имена рассказчиков, которые были опровергнуты. Его классификация не всегда принималась более поздними учеными. Эта книга была издана Кудси в 10 томах в Каире в 1352 г. х.

Автор ради краткости лишил хадисов иснада, это является в некотором роде недостатком этой работы. Тем не менее она является замечательной энциклопедией по хадисам. Хайсами очень сильно превозносили его современники и более поздние ученые. Он умер 19-го рамадана 807г. х.

**Вопросы и задания:**

1. Когда родился мухаддис аль-Хайсами?
2. Что вы знаете о его жизни?
3. В чем специализировался мухаддис аль-Хайсами?
4. Заваид каких работ он составил?





## *2.13. Джалалуддин Абдур Рахман б. Камалуддин Ас-Суйути*

Родился 1-го раджаба 849г. х. Отец будущего ученогоумер, когда ему было всего шесть лет. Он воспитывался под опекой Аш-Шихаба б. Ат-Таббаха. Тем не менее  у него были хорошие возможности для получения образования. В перечне его учителей мы находим почти всех известных ученых его времени, а их количество достигает 150.

Количество работ, составленных им, равняется примерно шестистам, некоторые из них занимают страницу или две, тогда как другие по объему представляют несколько томов. Основной его деятельностью было сокращение книг ранних ученых. Этим он заслужил нелюбовь многих своих коллег, которые обвиняли его в воровстве материалов ранних ученых.

Суйути являлся главой многих академических учреждений. По причине заговоров и зависти врагов он был освобожден от должности. Впоследствии, когда ему предложили эту же должность, он отказался принять ее. Суйути пользовался уважением, и его посещали высокопоставленные чиновники.

**Его труды**

Как мы уже упомянули ранее, его труды многочисленны, где-то около 600. Но в данный момент нас интересует его обстоятельное собрание хадисов Пророка.

Еще Ибн Хаджар (ум. 852 г.) задумывался о собрании всех хадисов Пророка в отдельной книге, однако он оставил эту мысль. Впоследствии его ученик Суйути возродив идею своего учителя составил «Аль-джами' аль-кабир» или «Джамуль-джавами'».

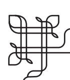
Суйути намеревался собрать все хадисы Пророка в отдельной книге.

Он разделил работу на два раздела:

а) высказывания Пророка;

б) поступки Пророка.

В первом разделе в алфавитном порядке он расположил высказывания Пророка.



Однако во втором разделе, касающемся поступков, Суйутм расположил их соответственно отдельным сподвижникам. Он абсолютно не включал иснад и ссылался на авторитеты, которые подтвердили каждый отдельный хадис из его книги.

Суйути привел длинный список работ по хадисам, чьи материалы он уже собрал. Это было сделано для того, чтобы в случае его смерти любой другой ученый мог продолжить эту работу.

Суйути умер, так и не завершив начатое. В этот период он создал два сборника, преимущественно на основе материала своего «Аль-Джами' аль-кабир» («Большой сборник»). Это:

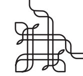
1. «Аль-Джами' ас-сагир», который содержит 10010 хадисов. Он включает высказывания Пророка, расположенные в алфавитном порядке без иснада. Он закончил этот труд в 907 г. х.

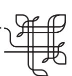
2. «Зийадат аля аль-джами' ас-сагир». После завершения «аль-Джами' ас-сагир» он собрал довольно большое количество сведений и расположил их по примеру «Джами' Сагир» и сделал дополнение. Однако Йусуф ан-Набахани соединил материал данных книг воедино по образцу Суйути и назвал ее «Аль-фасуль кабир фи даммаззийадат иля аль-джами' ас-сагир». Она была издана в 3 томах в Египте в 1351/1932. Так как этот подлинный труд был систематизирован в алфавитном порядке, а не в соответствии с предметом, было сложно пользовать эти книги.

Суйути умер в 911 г. х. в Каире.

**Вопросы и задания:**

1. Когда родился Джалалуддин ас-Суйути?
2. Что вы знаете о его жизни?
3. Какое количество работ возводится к Джалалуддину ас-Суйути?
4. Какие его сборники хадисов вы знаете?





# Библиография

1. Абу Давуд. Сунан. В 4-х т. Под ред. М.М. Абдул Хамида. 2-е издание. Каир, 1369/1950.

2. Абу Давуд. Письма в Мекку /под ред. М. Саббаг, Бейрут, 1395.

3. Абу Нуайм, Ахмад б. Абдуллах аль-Исбахани. Хильйат аль-аулийа, Ханджи. Каир, 1932.

4. Аз-Зуркани, Мухаммад б. 'Абдуль Баки. Шарх Муватта: Каир.1421.

5. Ал-Аскалани Ибн Хаджар. Булуг аль- Маарам /пер. с араб. И коммент. Э.Р. Кулиева. Баку, 2002.

6. Ал-Аскалани Ибн Хаджар. Фатх аль – Барии би Шарх Сахих аль-Бухари. Каир.: Дар ар-Райан ли ат-Турас, 1407.

7. Аль-Бухари, Мухаммад б. Исма'ил. Аль-Джами' ас-сахих. Краткое изложение /пер. с араб. В. Нирша. 1-е изд. М.: Благотворительный Фонд» Ибрагим бин Абдулазиз Аль Ибрагим», 2002.

8. Аль-Каттани, Мухаммад б. Джафар. Ар-рисаля аль-мустатрафа. Изд. 3-е. Дамаск, 1964.

9. Аль-Хатиб аль-Багдади, Ахмад б. Али. Аль-кифайа фи 'ильм аль-хадис. Хайдарабад, 1357.

10. Аль-джами' фи ахляк ар-рави ва адаб ас-сами'. Муниципальная библиотека Александрии, рук. Египет.

11. Ан-наави Йахйа б. Шараф Сады праведных /пер. с араб. В. Нирша. М.:Бадр, 2002.

12. Аль-Хайсами, 'Али б. Абу Бакр. Маджма' аз-Заваид. В 10-и т., Кудси. Каир, 1352.

13. Аш-Шаукани Мухаммад б. Али. Нейл ал-Аутар Шарх Мунтака аль-Ахбар/ 2-е изд. Дар аль-Хейр, 1418.

14. Даракутни. Сунан. В 4-х т./под ред. Аль-Биджави. Каир, 1382/1963.

15. Дарими, 'Абдуллах б. 'Абдур Рахман. Сунан. В 2-х т. Под ред. М.А. Дахман, Дамаск, 1349.

16. Ибн Ханбал. Муснад. В 6-и т. Каир, 1313.

17. Ибн Касир Исмаил. Тафсир. В 7-и т. Бейрут, 1968.

18. Ибн Хайр, Мухаммад б. Хайр. Фихрист. Багдад, 1963.



19. Ибн Маджа, Мухаммад б. Йазид. Сунан. В 2-х т./ под ред. М. Ф. А. Баки. Каир, 1373.

20. Коран. Перевод И.Ю Крачковского / Коран. – Минск. 1990. С. 448.

21. Малик б. Анас. Муватта. В 2-х т. /Под ред. М. Ф. Абдул Баки. Каир, 1370.

22. Муслим б. Хаджадж аль-Кушайри. Сахих /под ред. М.Ф. Абдул Баки. Каир, 1374;

23. Насируддин, Асад. Мусадир аш-ши'р аль-джахили. Изд. 2-е. Даруль Маариф. Каир, 1962.

24. Суйути, 'Абдур Рахман б. Абу Бакр. Ад-дурриль-мансур: Каир, б.г.

25. Тирмизи, Мухаммад б. 'Иса. Сунан. Под ред. Шакира и др.: Каир, б.г.

Учебное пособие

Серия «Углубленное изучение
истории и культуры ислама»

З.З. ГИЛАЗИЕВ

ХАДИСОВЕДЕНИЕ

Ответственные за выпуск: Р. Г. Батров, К.И. Насибуллов

Подписано в печать с оригинал макета 14.12.2009
Формат 60×90 1/16. Печать офсетная

Издательство ДУМ РТ.
420021, г. Казань, ул. Г. Тукая, д. 38